



ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**XX ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРЕМИЯ
«ЛИДЕР СПО»**

НОМИНАЦИЯ

**«ЛИДЕР ПАРТНЁРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА»**

**ЯГОДКИНА ОКСАНА ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР**

Томск - 2025



Введение

Согласно исторической справке Томского областного архива 16 сентября 1901 г. – год основания Томского коммерческого училища, которое в 1964 году переименовано в Томский геологоразведочный техникум, Томским политехническим техникумом назван в 1996 году в результате слияния двух старейших учебных заведений города - геологоразведочного и электромеханического техникумов. В 2015 году к Томскому политехническому техникуму были присоединены ОГБОУ НПО «Профессиональное училище № 25» (распоряжение Администрации ТО от 24.03.2015 г. №171ра) и ОГБПОУ «Парабельский многопрофильный техникум» (распоряжение Администрации ТО от 06.05.2015 г. №295- ра). Таким образом, ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» на сегодняшний день состоит из трех подразделений: головная организация, расположенная в г.Томске, Александровский филиал и Парабельский филиал, расположенные соответственно в с. Александровское и с. Парабель.

Основная роль в обеспечении качества образования, в том числе качества подготовки специалистов в системе профессионального образования в соответствии с требованиями реального сектора экономики, принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

Квалификационная категория – основной показатель профессионализма педагога: 69% педагогов техникума имеют высшую или первую квалификационную категории, 4 преподавателя техникума - степень кандидата наук.

Высокий уровень владения профессиональными компетенциями подтверждается статусом педагогов техникума в методических объединениях федерального уровня, наличием свидетельства эксперта ВСП.

Подразделение	Работники – эксперты ВСП		
	ДЭ	РЧ	СЭ
Томск	7	4	1
АФ	1	0	0
ПФ	5	2	0
ИТОГО	13	6	1

Администрация и педагоги техникума не только активные участники, а так же победители и призеры профессиональных конкурсов и мероприятий различного уровня, ряд педагогов имеют ведомственные награды:

Наименование награды	Кол-во человек
Почетное звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»	3
Почетное звание «Почетный работник образования Российской Федерации»	4
Золотая медаль «Почетный педагог России»	1
Знак отличия «За заслуги в сфере образования»	3
Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	5
Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	2
Почетная грамота Министерства энергетики Российской Федерации	1
Лауреаты Премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры	7
Почетная грамота Департамента профессионального образования Томской области	13

Почетная грамота Департамента образования Томской области	8
Благодарность Департамента профессионального образования Томской области	11
Благодарность Департамента образования Томской области	3
Грамота Ассоциации образовательных организаций «Совет директоров профессиональных образовательных организаций Томской области»	9
Благодарность Администрации Томской области	4

ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» входит в состав Промышленного образовательно-отраслевого кластера (распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 21.08.2020 г. № 370 «О составе образовательно-отраслевых кластеров»).

В 2021 году коллектив ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» награжден Почетной грамотой Законодательной Думы Томской области за большой вклад в подготовку профессиональных кадров для экономики Томской области и в связи со 120-летием со дня основания (приложение 1, стр. 32).

Паспорт

Номинация в Конкурсе	«Лидер партнерства и управления в развитии системы управленческого наставничества»
Название работы	Полное: «Институт наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» Краткое: «Целевая модель наставничества «Шаги к успеху»
Целевая аудитория	Педагогические работники, работодатели, обучающиеся
Практическая значимость разработки для системы профессионального образования	Данный проект дает возможность использовать имеющийся опыт сопровождения в управленческом, методическом аспектах института наставничества в работе профессиональных образовательных организаций и имеет потенциал для внедрения.
Цель концепции конкурсной работы	Цель концепции «Институт наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» - представление практики по обеспечению организации и развития института наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» по всем формам наставничества.
Задачи	- представить имеющийся опыт ведения управленческой работы по обеспечению организации и развития института наставничества; - способствовать продвижению наставничества как одного из основных направлений деятельности образовательной организации.
Решаемая проблема	Еще в 2018 году определена одна из основных задач модернизации среднего профессионального образования: развитие наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» на тот момент не была развита система наставничества, как ответ на вызов принято решение по устранению данной проблемы и разработана целевая модель наставничества «Шаги к успеху» - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в техникуме <i>по всем формам наставничества</i> .
Предмет наставничества	Так как целевая модель наставничества «Шаги к успеху» охватывает все формы наставничества, следовательно, суть взаимодействия между наставляемым и наставником заключается и в передаче знаний и навыков, и в формировании профессиональных компетенций, и в развитии карьеры, и в профессиональном развитии.
Обоснование соответствия нормативно-правовым актам и готовность к	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества»

<p>внедрению или степень внедрения образовательный процесс</p>	<p>обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися");</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;</p> <p>Распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 02.06.2020 № 2770 «Об утверждении Модели наставничества системы профессионального образования и промышленных партнеров Томской области»;</p> <p>Устав ОГБПОУ «Томский политехнический техникум».</p>
<p>Результативность реализации проекта</p>	<p>Управленческое и методическое сопровождение обеспечения организации и развития института наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» по всем формам наставничества осуществляется не один год, имеет <i>положительные результаты</i>. Так конкурс «Педагогический дуэт в наставничестве», разработанный авторами целевой модели наставничества «Шаги к успеху», получил статус ежегодного регионального фестиваля-конкурса и уже дважды проводился (в 2023 и в 2024 годах) среди участников всех профессиональных образовательных организаций Томской области. Также целевая модель наставничества «Шаги к успеху», представленная на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогики» и во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Лучшие практики наставничества», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», одержала победу.</p>
<p>Возможность тиражирования практики – территория влияния</p>	<p>Представленная практика по организации института наставничества дает возможность использовать имеющийся опыт в работе не только профессиональных образовательных организаций и имеет потенциал для ее внедрения, но и в других образовательных организациях системы образования.</p>
<p>Возможность масштабирования практики</p>	<p>Увеличение отдачи практики за счет добавления ресурсов возможно в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащения человеческого потенциала; ✓ создания школы наставника для работодателей; ✓ обогащения материальной базы техникума
<p>Перспективы развития практики</p>	<p>Если говорить о перспективах развития и о степени достижения запланированного результата, то можно сказать словами Сократа: «Non est terminus ad perfectionem» («нет предела совершенству»).</p>

Актуальность проекта

Поскольку в Федеральном проекте «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 г.) определена задача модернизации среднего профессионального образования,

в том числе по развитию наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, поэтому в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» в 2021 году принято решение по разработке целевой модели наставничества «Шаги к успеху», которая представляет из себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в техникуме по всем формам наставничества.

Модель наставничества «Шаги к успеху»



Суть взаимодействия между наставляемым и наставником заключается и в передаче знаний и навыков, и в формировании профессиональных компетенций, и в развитии карьеры, и в профессиональном развитии.

Коллектив техникума во взаимодействии с работодателями-партнерами особое внимание уделили такой форме наставничества как «работодатель-студент», так как, реализуя данное направление, совместно способствуем подготовке кадров для экономики Томской области.

Участники проекта «Институт наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» являются активными участниками реализации научного проекта Института социально-гуманитарных технологий НИ ТПУ при поддержке РГНФ «Потенциал российского профессионального образования для повышения конкурентоспособности России на мировом рынке образования» (приложение 2, стр.32).

Интеграция результатов проекта в реализацию Национальных проектов

Поскольку концептуальная идея проекта исходила из идей Федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», то сегодня видим, что вся работа и полученные результаты как нельзя лучше демонстрируют процесс интеграции, нацеленный на реализацию задач данного национального проекта.

Начиная с 2022 года, сотрудники ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» представляют опыт работы по реализации проекта на разных уровнях, например, во Всероссийском конкурсе лучших практик подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по номинации «Проектное обучение – шаг в будущее» (приложение 3, стр.32).

Социальная значимость проекта для реализации кластерной политики Томской области

Важные вопросы развития техникума, такие как трудоустройство, профориентация, формирование контрольных цифр приема, решаются в рамках реализации кластерной политики, через деятельность образовательно-отраслевых кластеров и образовательно-производственных центров (кластеров). И здесь одним из механизмов, направленных на реализацию обозначенных проблем, также выступает реализация проекта «Институт наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум», который органично встроен в региональную модель наставничества, региональный проект «От точек роста» образовательных организаций до мастерских профессиональных образовательных

организаций». Здесь немаловажную роль играет такая форма наставничества как «работодатель-студент», которая в нашем техникуме реализуется через применение таких инструментов как: профпробы, круглые столы, день отрасли, подготовка отчетов, инструктажи, деловая игра, телемост, мастер-классы, сторителлинги «История успеха», собеседование, тренажеры-симуляторы, автоматизированные обучающие системы, «равный-равному» и др.

Механизм реализации данной формы наставничества тесно связан *с участием социальных и промышленных партнеров в реализации проекта.*

Ежегодно производственная и преддипломная практики проходят на базе крупнейших предприятий: АО «Газпром добыча Томск», ПАО «Сургутнефтегаз», ООО «Газпром нефть Восток», ООО «Стимул-Т», ЗАО «Томский приборный завод», ООО НПП «Томская электронная компания», ООО «Томсккабель», ТДСК, АО «Сибкабель», ПАО «Томская распределительная компания».

Практика студентов является основой профессиональной подготовки, позволяющая освоить современную технику и технологии производства, овладеть комплексом компетенций, необходимых для работы в профессиональной среде.

Производственную и преддипломную практики студенты проходят на территории работодателей, осуществляющих производственную деятельность в различных отраслях промышленности, в том числе на объектах и месторождениях крупных нефтегазовых предприятий.

Организация практики на предприятиях 2024-2025 уч.г.

Направление подготовки	Предприятия
Головная организация	
13.02.08 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника	АО «Сибкабель», ООО «Томсккабель», АО «СПО Арктика», ООО «Северсккабель»
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	АО «Востокгазпром», ООО «ТЭСС Сибирь», АО «Сибкабель», ПАО «ТРК», ООО «Горсети», ООО «Газпром трансгаз Томск»
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	АО «Востокгазпром», ООО «Компания «СИАМ», ПАО «Сургутнефтегаз», Томский филиал АО «ССК», АО «НПФ «Микран», ООО «Газпром трансгаз Томск»
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	ОАО «ВТК», ООО «Газпромнефть-Заполярье», АО «ТомскНИПИнефть», АО «Востокгазпром», ООО «РН-Ванкор», ООО «Компания ОЙЛТИМ», ООО «Томскнефтехим», ООО «Технология», НГДУ Сургутнефть ПАО «Сургутнефтегаз», ООО «Томский ИТЦ»
21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых	АО «ТомскНИПИнефть», АО «СХК», ПАО «Сургутнефтегаз», ООО «Гео сервис», ООО «Альтаир», АО «Сибирское ПГО», ООО «Томсктизис»
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин	ООО «РН-Сервис» (филиалы г. Нефтеюганск, г. Красноярск), АО «ССК» (Томский, Нефтеюганский филиалы), ООО «СНПХ», УБР-1 ПАО «Сургутнефтегаз», УПРР ПАО «Сургутнефтегаз», ООО «БСК «Гранд»
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ОГКУ «ТО МФЦ», ИФНС г. Томска, ГК «ЛАМА», ООО «ТОККО-Аудит», ООО «Ваш налоговый консультант»
Парабельский филиал	
23.01.03 Автомеханик	ООО «СПЕЦАВТОТЕХ», ИП Барышников А.И., ООО «Парабельское АТП», ИП Анисимов С.А. ИП Чебаева С.А. , ИП Казюков Ю.М., ПАО «Ростелеком», Парабельский потребительский кооператив
13.02.11 Техническая эксплуатация	ПАО ТРК СЭС Парабельский РЭС, Филиал Томское

и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Томск», ООО «Строительно-монтажная компания», НПО «Спецэлектромеханика», ИП Киреев Е.В., ООО «РусИнтеграл», ООО "Екатеринбургская строительная компания ВЕКТОР"
12391 Изготовитель пищевых полуфабрикатов 16675 Повар (для лиц с ОВЗ)	ИП Зебзеева ресторан «Левкада», ИП Меденцева, МБОУ «Новосельцевская СШ (столовая)», МБОУ «Заводская СШ (столовая)», МБОУ «Старицинская СШ (столовая)», МБОУ «Инкинская СШ (столовая)»
Александровский филиал	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	МУП «Жилкомсервис» Александровского сельского поселения; ООО «Газпром трансгаз Томск» Александровское ЛПУМГ; ООО «АГАТ»; ООО Сервисная компания «Прогресс»; ИП Кауфман Н.Е.; ИП Букреев А.Г.; ООО «Партнер»; ИП Мацейчук В.Г.; МУП ЖКХ Нововасюганское»
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	ООО «Энергонефть Томск»; ИП Геворгян Паруйр Альбертович; ООО «Александровский нефтеперерабатывающий завод»; ИП Тюфяков А.А.; ООО «Сибирская монтажная пусконаладочная компания»; ООО «АГАТ»; ООО «Газпром трансгаз Томск» Александровское ЛПУМГ; ООО «Газпром трансгаз Томск (УАВР ООО «Газпром трансгаз Томск»)

В 2024 году, впервые, с целью повышения имиджа рабочих профессий среди молодёжи и визуальном информировании студентов о местах прохождения практики, отделом практик и трудоустройства техникума был организован и проведен фотоконкурс «Практика - путь к успеху», на который были представлены 53 работы обучающимися выпускных групп.

Практика студентов техникума проводится на каждом курсе обучения. По своим целям, задачам и содержанию подразделяется на следующие типы:

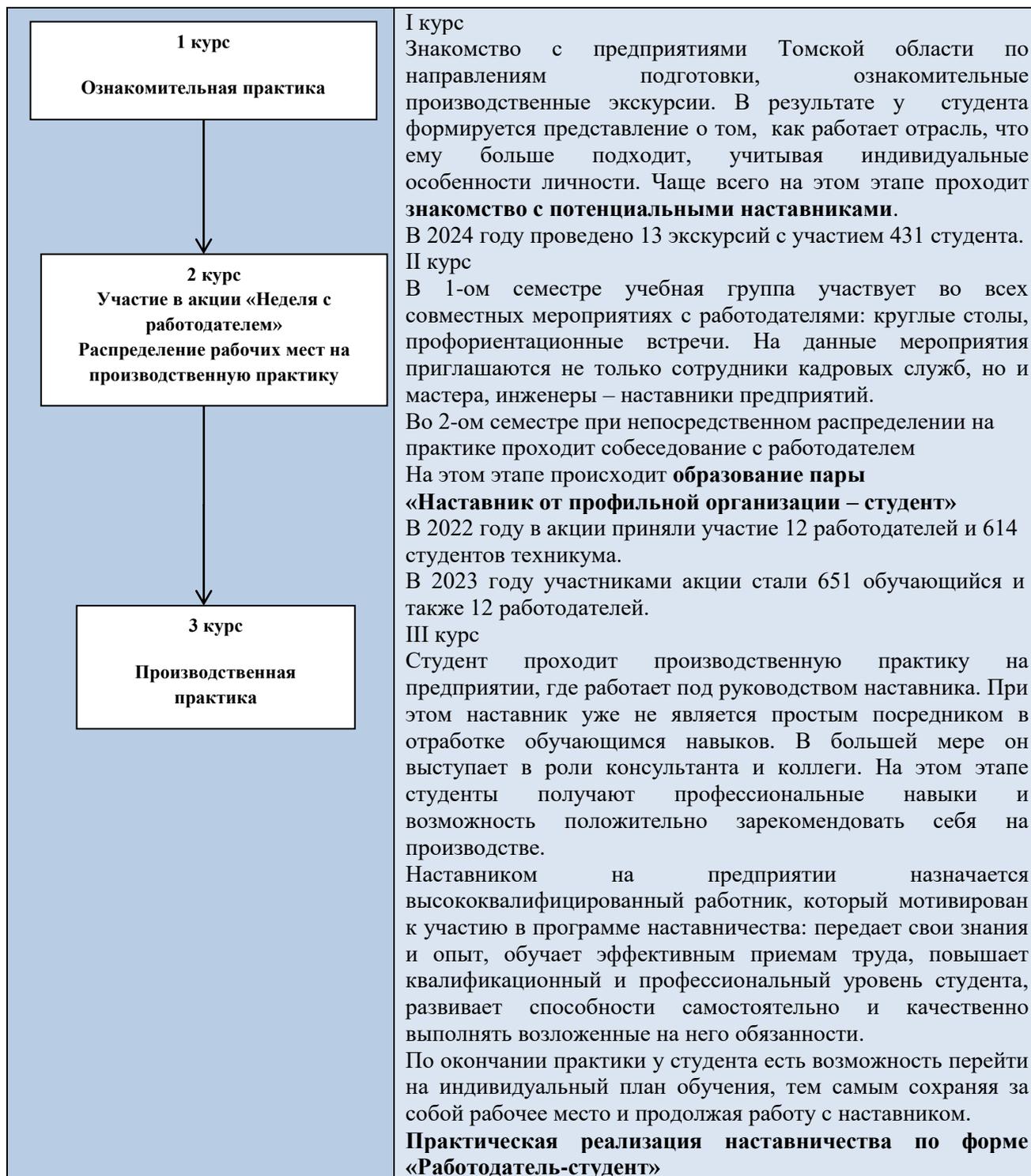
- учебная практика – получение первичных профессиональных умений и навыков для последующего освоения профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки;
- производственная практика – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- преддипломная практика - сбор информации для выполнения дипломного проекта, углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

За студентом, направленным на предприятие, закреплен наставник, который передает свои знания и опыт, обучает эффективным приемам труда, повышает квалификационный и профессиональный уровень студента. По окончании практики у студента есть возможность перейти на индивидуальный план обучения, тем самым сохраняя за собой рабочее место и продолжая работу с наставником.

Количество студентов, вовлеченных в систему наставничества по форме «работодатель – студент» в ходе производственной практики:

Подразделения	Кол-во на практике, чел	Кол-во студентов, вовлеченных в систему наставничества по форме «работодатель – студент»	% от числа практикантов	% от общего числа студентов очной формы обучения
головная организация	251	251	100 %	21 %
АФ	49	49	100%	33%
ПФ	49	49	100%	29,7%

Этапы прохождения практики



Реализация проекта (описание этапов проекта)

Для успешной апробации, внедрения и реализации целевой модели наставничества «Шаги к успеху» необходимы следующие условия и ресурсы:

- кадровые;
- организационно-методические и организационно-педагогические;
- материально-технические;
- психолого-педагогические.

К кадровым условиям модели «Шаги к успеху» мы относим наличие координационного совета, в состав которого входят: директор, заместитель директора, куратор и руководители рабочих групп, а также наличие наставников, наставляемых.

Директор и заместитель директора – административный ресурс целевой модели, куратор – сотрудник техникума, который отвечает за координацию реализации модели наставничества «Шаги к успеху», руководители рабочих групп – ответственное лицо,

отвечающий за координацию деятельности конкретной формы наставничества и осуществляющий непосредственное взаимодействие с куратором координационного совета. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы реализации целевой модели наставничества «Шаги к успеху» включают:

- подготовку локальных нормативных актов, программ, сопровождающих процесс наставничества;
- разработку персонализированных программ наставнической деятельности;
- оказание консультационной и методической помощи наставникам и наставляемым в разработке перечня мероприятий дорожной карты по реализации персонализированных программ наставничества;
- цифровую информационно-коммуникационную среду наставничества;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников, обмен инновационным опытом в сфере наставничества;
- координирование вертикальных и горизонтальных связей в управлении наставнической деятельностью;
- осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.

Материально-технические условия и ресурсы для реализации целевой модели наставничества в образовательной организации включают:

- доску объявлений для размещения открытой информации по наставничеству (в т.ч. электронный ресурс, чаты/группы наставников-наставляемых в социальных сетях);
- широкополосный (скоростной) интернет;
- Wi-Fi;
- средства для организации видео-конференц-связи (ВКС);
- другие материально-технические ресурсы.

Психолого-педагогический ресурс в системе наставничества обеспечивается педагогом-психологом и подразумевает:

- психологическую поддержку формируемым парам наставников и наставляемых посредством проведения психологических тренингов, также в определении совместимости наставнических пар/групп;
- формирование психологической готовности наставляемого не копировать чужой, пусть и очень успешный опыт, а выйти на индивидуальную траекторию развития.

Подробный план «Дорожная карта» реализации проекта «Институт наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» представлен в приложении 4, стр.33.

В процессе обеспечения организации и развития института наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» разработан регламент реализации целевой модели наставничества «Шаги к успеху»:

Регламент реализации модели



Форма наставничества «СОТРУДНИК – СОТРУДНИК»

Целью данной формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагогического работника, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Сегодня в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» по данной форме наставничества осуществляют взаимодействие семь пар: преподаватель-преподаватель и старший мастер-мастер.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым мы выделяем следующие: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса; ориентировать наставляемого на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта; ускорить процесс профессионального становления.

Вариации ролевых конструкций внутри формы «сотрудник - сотрудник» различаются в зависимости от потребностей самого наставляемого и ресурсов наставника.

Основные варианты конструкций модели «Шаги к успеху»:

- ✓ взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- ✓ взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык со студентами», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
- ✓ взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть, например, цифровыми навыками и технологиями;
- ✓ взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т. д.).



- ✓ Традиционное направление наставничества по форме «сотрудник - сотрудник» или наставничество «один на один». По данной форме наставничества составляется план взаимодействия (программа развития), в котором обозначены: «проблемное поле» наставляемого и ресурсы наставника.
- ❗ Практика показывает, что программы развития сотрудников с высоким потенциалом в сочетании с такой моделью наставничества не только позволяют более полно раскрыть их способности, но и содействуют формированию лидерских качеств.
- ✓ Следующее направление наставничества по форме «сотрудник-сотрудник» в нашем техникуме – это скоростное наставничество (от англ. Speed Mentoring) – это несколько встреч сотрудника с наставником более высокого уровня с целью построения индивидуальной траектории развития наставляемого для подготовки и участия в конкурсных мероприятиях. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – подопечный» («равный – равному»).

Пример успешного опыта

Медведчикова В.В. – финалист регионального конкурса «Педагогический дебют – 2021», Сухарев Е.С. – финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации в 2021 году;

Бельц Я.Ю. – 2 место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагог года – 2022», Метелькова Е.А. - 2 место в региональном конкурсе «Методист года СПО – 2022»;

Глазырина А.В. – 1 место в региональном конкурсе «Педагогический дебют - 2023 год», Мифтахова Д.А. – 1 место, Буянова О.Д. - финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог года – 2023», Попилова И.А., Онскуль М.К. – финалисты регионального конкурса «Педагогический дуэт в наставничестве - 2023»; Максимова Г.А. – финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года - 2023», Шабалин В.С. – Лауреат Всероссийского конкурса инновационных образовательных технологий «Лучший молодой преподаватель 20.23»;

Ягодкина О.В. – 1 место в региональном конкурсе «Методист года СПО – 2024», Калугина Н.А. – финалист регионального конкурса «Лидер образовательной организации СПО – 2024», Шабалин В.С. – 2 место регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года - 2024», победитель Всероссийского конкурса «Лучший специалист по охране труда – 2024», Глазырина А.В., Магаева Д.А. – 3 место в региональном конкурсе «Педагогический дуэт в наставничестве - 2024» (приложение 5, стр.35).

Форма наставничества «СТУДЕНТ – СТУДЕНТ»

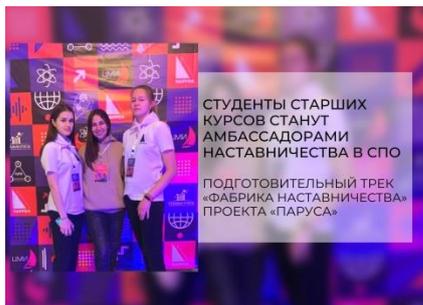
Задача: сопровождение студентов для успешной адаптации к новой образовательной среде через:

- вовлечение в студенческое сообщество по разным направлениям деятельности;
- мотивирование наставляемых к профессиональному самоопределению.

Инструменты: экскурсия, кейс-обучение, печка-куча, технология портфолио, ролевая игра, квест, ярмарка клубов, голосование, челендж, день здоровья, дебаты,

управленческие поединки, час в музее, маршрутный лист, коммуникативный практикум и др.

Пример успешного опыта



Студентки Алина Шейникова и Екатерина Еремина прошли практику подготовительного трека «Фабрика наставничества» проекта «Паруса». Сегодня эти обучающиеся стали наставниками у студентов I курса.

Форма наставничества «МАСТЕР/ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

Задача: создание условий для формирования профессионально-личностных компетенций обучающихся

Задача 1.1. Формирование проектно-исследовательских компетенций обучающихся.

Инструменты: консультация, памятки, мозговой штурм, предзащита, оформление статей, выставка, доска почета, ярмарка идей, ВК-сообщество, мастерская, лабораторный эксперимент, дискуссия, тестирование и другие.

С 2016 г. в техникуме работает Школа первокурсника «Реализуй свой проект!». За это время более 1800 студентов I курса, поступивших на базе основного образования, реализовали свои учебные индивидуальные проекты. Получив данный опыт, студенты применяют его в рамках дальнейшей научно-исследовательской и конкурсной деятельности.

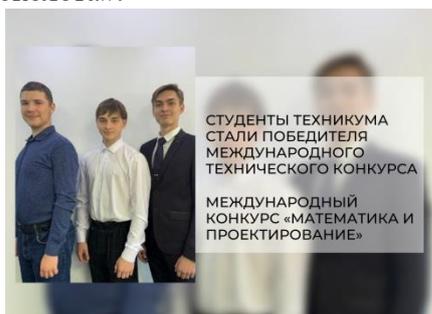
Пример успешного опыта



Рис. 1 – «Рождение идеи»

Наставник – *Пирогова Светлана Ивановна*, преподаватель математики и информатики, выстраивает проектно-исследовательскую деятельность в направлении решения интересной проблемы, сформулированной зачастую самими студентами в виде задачи. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практико-ориентированный характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. На уроках математики преподаватель-наставник с целью создания мотивации к изучению данного предмета старается показать значимость математики как науки и применение ее в различных сферах деятельности. Например, на уроке по теме «Логарифмы» студентам стало интересно, что же скрывается за этим загадочным понятием, возникли вопросы: «Для чего нужны логарифмы? Логарифмы – прихоть математиков или жизненная необходимость?». Для получения ответов на вопросы 3 студента провели исследования и разработали проект «Логарифмическая функция и ее применение», который был представлен на конкурсе Международного уровня «Математика и проектирование». С тех пор ежегодно студенты разрабатывают проекты и проводят исследования по разным темам, становятся победителями и призерами конкурсов:

- 2020 год - I место в финале с проектом «Модель ветрогенератора» (г.Москва, Международный конкурс «Математика и проектирование»); 1-е место в I Региональном конкурсе научно-исследовательских и проектных работ по направлению «В мире математики»;
- 2021 год - III место во II Региональном конкурсе научно-исследовательских и проектных студенческих работ с проектной работой «Электромагнитный ускоритель масс (ЭМУМ)»; I место в направлении «Планета математика» с проектом «Математическая модель распространения коронавируса».
- 2022 год - I место Международного конкурса «Математика и проектирование» в направлении «Математика в профессиональной деятельности» с проектом «Расчет координат движения экзоскелета».



- 2023 год – финалисты XVII Международного конкурса «Математика и проектирование»;
- 2024 год - I место на V региональный конкурс исследовательских и проектных студенческих работ среди обучающихся СПО ТО, направление «Планета-математика».

Задача 2.2 Вовлечение обучающихся в олимпиадную среду.

Инструменты: инструктаж, семинар, практикум, консультация, разработка индивидуальных планов-графиков, тренинги, спарингование, совместное планирование деятельности, брифинг, анализ и корректировка допущенных ошибок, мозговой штурм, перекрестная оценка, физминутка.

Олимпиадное движение – одна из общепризнанных форм работы с обучающимися, проявляющими особые способности и имеющими особые потребности. Оказание поддержки и сопровождение студента, его подготовка к условиям неопределенности, выбору правильного, возможно, нестандартного решения проблемной ситуации – все это возлагает на наставника большую ответственность за успешность подопечного. Поэтому на роль наставника подходит не каждый педагог.

Результативность

Наименование	Результаты							
	2021 г		2022 г		2023 г		2024 г	
	Победы	Призы	Победы	Призы	Победы	Призы	Победы	Призы
Олимпиады знаний, компетентностные олимпиады (региональный этапы)	4	5	1	9	3	7	3	6

Команда обучающихся ОГБПОУ «ТПТ» удерживает третий год лидирующие позиции на региональном уровне по результативности участия в двух видах олимпиад.

Форма наставничества «РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

Задача: активизация личностного потенциала обучающегося, формирование профессиональных компетенций на примере специалистов-практиков профильных предприятий.

Инструменты: профпробы, круглый стол, день отрасли, подготовка отчетов, инструктаж, деловая игра, телемост, мастер-класс, сторителлинг «История успеха», собеседование, тренажеры-симуляторы, автоматизированные обучающие системы, «равный-равному» и др.

К описанному выше по данной форме представляем и внеклассные мероприятия: экскурсии на предприятия, встречи с работодателями, совместные тренинги, мастер-классы и другие формы работы.



Рис. 2 – «Экскурсии на предприятия»

Также в систему мероприятий наставничества по форме «работодатель – студент» включены внеклассные мероприятия «Поделись опытом». Идея внеклассных мероприятий заключается в том, что в процессе участвуют студенты III курса, которым предстоит пройти практику на производстве в организациях занимающихся бурением скважин, капитальным ремонтом скважин и другими видами работ нефтегазового производства и сотрудники предприятий, которые обладают колоссальным опытом работы на объектах нефтегазового направления.



Рис. 3 – фото буровой бригады АО ССК ЗАО «Томский филиал», участников внеклассного мероприятия



Рис. 4 - Работа под руководством наставника

Преподаватели техникума совместно со специалистами предприятия ежегодно актуализируют программы производственной практики, в части их содержания,

планируемых результатов и форм отчетности. Наставник осуществляет оценку после того, как студент продемонстрирует полное понимание изученного материала и способность правильно применять его в своей работе либо самостоятельно выполнять то или иное производственное задание. Оценке подлежат не только профессиональные, но и общие компетенции, которые на сегодняшний день имеют немаловажное значение для работодателей.

Программы практики, составленные совместно с работодателем, эффективно адаптирует практикантов к условиям работы в организации, повышают лояльность бренду, создают привлекательный образ работодателя, а также позволяет закрепить и углубить полученные теоретические знания, овладеть необходимыми навыками и умениями по избранной специальности, расширить представления о будущей профессиональной деятельности.

Немаловажным фактором работы в данной форме наставничества является тесный контакт с предприятиями, позволяющий привлекать работодателей в качестве экспертов на демонстрационных экзаменах в рамках государственной итоговой аттестации студентов.

По отзывам самих работодателей, такие мероприятия позволяют им обратить внимание на тех обучающихся, которые показывают наилучшие результаты, пригласить таких студентов для прохождения производственной практики на свое предприятие под личным контролем в качестве наставника.



Рис. 5 – Студент 3 курса на производственной практике

Результативность

Важным результатом реализации программы наставничества является трудоустройство выпускников по месту прохождения производственной практики.

- доля студентов, которые перешли на индивидуальный план обучения (студент выпускного курса продолжает работать на месте, где проходил производственную практику, и параллельно продолжает обучение)

2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	2024- 2025 учебный год
2 студента (0,25% от кол-ва студентов на производственной практике) По направлениям: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых скважин» - 1 чел. 21.02.02 «Бурение и нефтяных и газовых скважин»- 1 чел.	7 студентов (2,4% от кол-ва студентов на производственной практике) По направлениям: 13.02.08 «Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника» - 1 чел. 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых скважин» - 2 чел. 21.02.02 «Бурение и нефтяных и газовых скважин» - 2 чел. 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и	6 студентов (2,1% от кол-ва студентов на производственной практике) По направлениям: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых скважин» - 2 чел. 21.02.02 «Бурение и нефтяных и газовых скважин» - 2 чел. 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»- 2 чел.

	электромеханического оборудования (по отраслям)»-2 чел.	
--	---	--

➤ доля студентов, получивших высокую оценку, по мнению работодателей

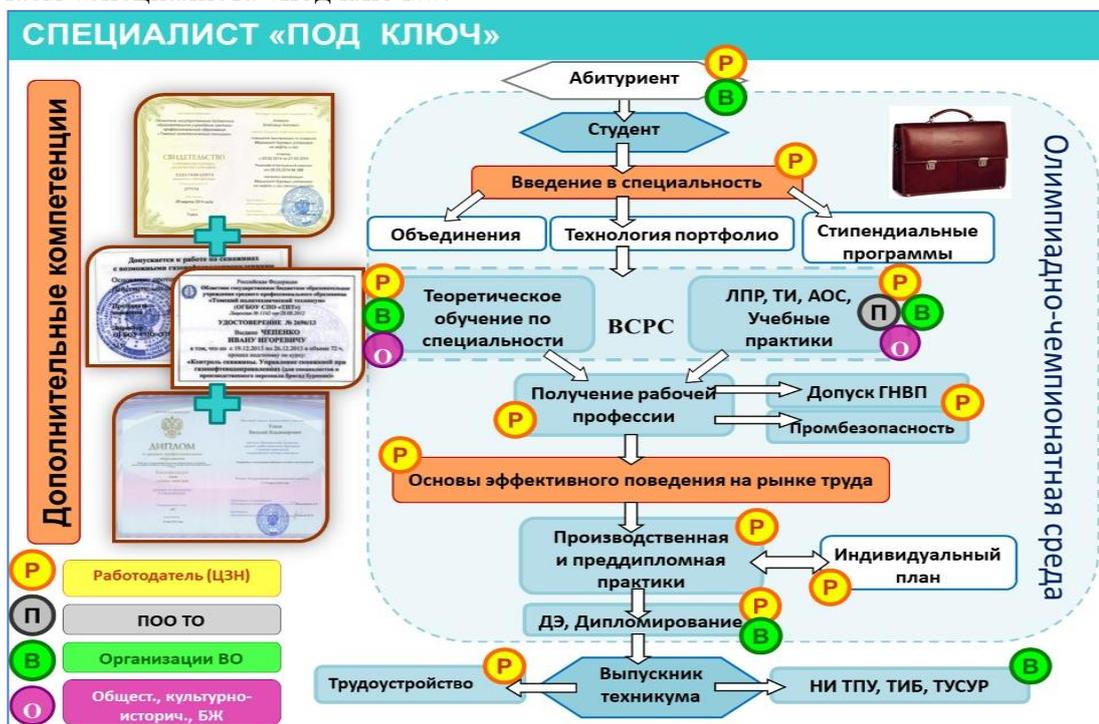
2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
70 %	90 %	94%

Для достижения поставленных задач в рамках реализации проекта *разработана система мониторинга*, в которую включены:

- отслеживание результатов участия обучающихся в чемпионатном движении «Профессионалы»;
- качество подготовки обучающихся в демонстрационном экзамене;
- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях и научно-практических конференциях различного уровня;
- участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня;
- участие педагогических работников в программах повышения квалификации и стажировках на предприятиях-работодателей;
- участие сотрудников техникума в мероприятиях промышленного образовательно-отраслевого кластера;
- разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования по заказу предприятий-партнеров.

Эффекты (результаты), полученные в ходе реализации проекта

Кроме приведенных выше результатов и успешных практик по каждой форме наставничества, важно отметить, что такие формы наставничества как «Студент – студент», «Мастер/ преподаватель – студент», «Работодатель – студент», реализуются в тесном взаимодействии, а именно, одна форма «вплетается» в другую, в результате мы получаем «специалиста «под ключ»».



Также один из основных результатов – включение ОГБПОУ «Гомский политехнический техникум» в 2021 году в Лигу колледжей АО «Газпромнефть»; разработка сотрудниками техникума в 2024 году корпоративного стандарта по профессии слесарь-ремонтник; реализация программ дополнительного профессионального образования по профессиям слесарь-ремонтник и оператор по добыче нефти и газа, обучение по которым прошли уже более 30 сотрудников «Газпромнефть-Восток».

Примечательно, что формат аттестации по данным программам проходит в форме демонстрационного экзамена.

Кроме этого, студент техникума стал финалистом Чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Промышленная механика и монтаж» и представлял Томскую область в г. Санкт-Петербург 25.11-30.11.2024 года на финале, став пятым; завоевали 3 место на Межрегиональном этапе Чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Промышленная механика и монтаж» и также будем представлять Томскую область на финале в г. Санкт-Петербург.

Еще один положительный результат реализации проекта «Институт наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» - это получение статуса ежегодного регионального фестиваля-конкурса «Педагогический дуэт в наставничестве». Данный конкурс разработан авторами целевой модели наставничества «Шаги к успеху» в 2023 году и уже второй год проводится среди участников всех профессиональных образовательных организаций Томской области. Также целевая модель наставничества «Шаги к успеху», представленная на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогики» (приложение 6, стр.37) и во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Лучшие практики наставничества», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», одержала победу (приложение 7, стр.38).

Тиражируемость (описание распространения положительного опыта реализации)

Результаты и опыт работы по реализации проекта сотрудниками техникума представлен на разных уровнях:

- выступление на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогики», секция «Актуальные вопросы современного образования» по теме «Целевая модель наставничества ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» - уверенный шаг в будущее», август 2022 года (приложение 6, стр.37)

- публикация «Целевая модель наставничества ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» - уверенный шаг в будущее!» в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего», август 2022 года (приложение 8, стр.38);

- представление опыта работы на Всероссийском марафоне лучших наставнических практик России, апрель 2022 года (приложение 9, стр. 39);

- выступление на Всероссийском форуме «Наставничество – территория развития педагогического потенциала» по теме «Институт наставничества в ОГБПОУ Томский политехнический техникум», апрель 2023 года (приложение 10, стр.39).

- диплом победителя Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогического опыта», сентябрь 2022 года (приложение 11, стр.40);

- диплом победителя (1 место) конкурса «Лучшие практики наставничества Томской области – 2023» в номинации «Наставничество в социальной сфере», август 2023 года (приложение 12, стр.40);

- участие во Всероссийском этапе конкурса «Лучшие практики наставничества 2023 года», октябрь 2023 года (приложение 13, стр. 41);

- выступление на III Всероссийской научно-практической конференции «Рынок труда – новая реальность» в рамках VIII Санкт-Петербургского Международного Форума Труда «Труд, занятость, человеческий капитал: новые сложности и решения» по теме «Новые подходы к образованию будущих специалистов - необходимость современного рынка труда», февраль 2024 года (приложение 14, стр.42).

В данный момент результаты работы над проектом также представлены на Всероссийском конкурсе «Наставничество» в двух направлениях: «Наставник года» и «Лучшие практики наставничества» (приложение 15, стр.43)

Представленная практика по организации института наставничества дает возможность использовать имеющийся опыт в работе не только профессиональных образовательных организаций и имеет потенциал для ее внедрения, но и в других образовательных организациях системы образования.

Масштабность реализации проекта

Проект «Институт наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» разработан для реализации локальной проблемы, выявленной в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» в 2021 году: не развита система наставничества как комплекс мер и условий. Со временем стало понятно: представляя результаты работы, идеи по мероприятиям, проект из локального перерос в региональный, что подтверждается тем, что конкурс «Педагогический дуэт в наставничестве», разработанный авторами целевой модели наставничества «Шаги к успеху», получил статус ежегодного регионального фестиваля-конкурса.

Результаты проекта заинтересовали и широкую педагогическую общественность на всероссийском уровне (выступления на конференциях, призовые места в конкурсах – еще один подтверждающий фактор).

Возможность масштабирования практики рассматриваем через увеличение отдачи практики за счет добавления ресурсов в части:

- ✓ обогащения человеческого потенциала;
- ✓ создания школы наставника для работодателей;
- ✓ обогащения материальной базы техникума.

Таким образом, проект «Институт наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» представлен на всех уровнях: региональном, всероссийском и международном, а целевая модель «Шаги к успеху» ОГБПОУ «Томский политехнический техникум»:

- представляет собой системный продукт;
- долгосрочна в реализации;
- эффективно решает задачи наставничества в образовательной организации;
- содействует профессиональной ориентации обучающихся;
- способствует успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников и обучающихся;
- интересантами практики выступают управленческий и педагогический персонал организаций среднего профессионального образования.

Подтверждающие документы

Приложение 1



Приложение 2

Приложение 3

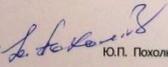


Благодарственное ПИСЬМО

Коллектив кафедры организации и технологии
высшего профессионального образования
Института социально-гуманитарных технологий Национального
исследовательского Томского политехнического университета
выражает благодарность

МЕТЕЛЬКОВОЙ ЕЛЕНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ,

заместителю директора по учебно-методической работе ОГБПОУ
«Томский политехнический техникум»,
за экспертное содействие в реализации научного проекта
при поддержке РФФИ «Потенциал российского
профессионального образования для повышения
конкурентоспособности России на мировом рынке
образования».

Заведующий кафедрой ОТВПО ИСГТ ТПУ  Ю.П. Похолков

Директор ИСГТ ТПУ  Д.В. Чайковский



Приложение 4

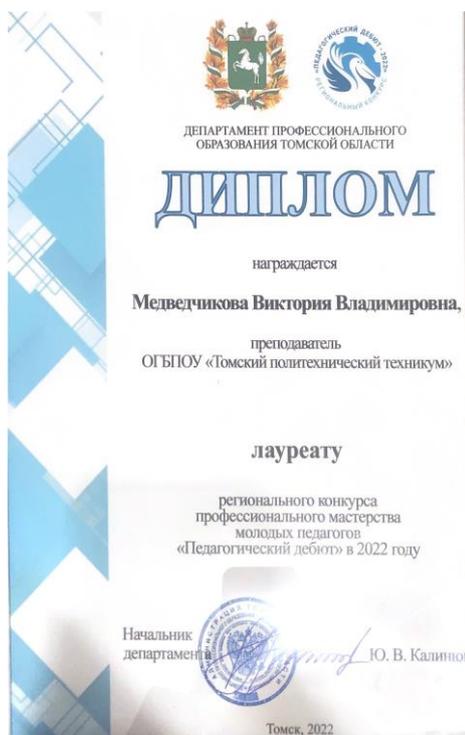
«Дорожная карта» реализации проекта «Институт наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» на 2021-2025 годы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
I. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта и модели наставничества «Шаги к успеху»			
1.	Разработка и утверждение Положения о модели наставничества «Шаги к успеху»	декабрь – январь 2021-2022гг	О.В. Ягодкина Т.И. Никитина
2	Разработка и утверждение «Дорожной карты» внедрения модели наставничества	декабрь – январь 2021-2022гг	Директор О.В. Ягодкина
3	Подготовка приказа «Внедрение модели наставничества «Шаги к успеху»	январь 2022г	О.В. Ягодкина Т.И. Никитина
4	Назначение куратора модели, руководителей рабочих групп по формам наставничества	февраль 2022г	Н.А. Калугина
5	Разработка программ наставничества по каждой форме	март 2022г	Руководители рабочих групп
6	Подготовка приказа «Об утверждении наставнических пар/групп»	апрель 2022г (далее – по мере необходимости)	Н.А. Калугина
7	Разработка индивидуальных планов развития наставляемых	В течение реализации проекта	Наставники
8	Подготовка приказа «О поощрении участников наставнической деятельности»	Ежегодно август	Н.А. Калугина
9	Подготовка Благодарственных писем партнерам	Ежегодно	Н.А. Калугина

	техникума, участникам реализации модели «Шаги к успеху»	август	
I. Организационные мероприятия реализации проекта			
1	Проведение методического совета: - для утверждения Положения о модели наставничества «Шаги к успеху»; - определения руководителей рабочих групп по формам наставничества; - формирование рабочих групп по формам наставничества; - обсуждение кандидатур наставников.	январь 2022г февраль 2022г март 2022г ежегодно	Н.А. Калугина О.В. Ягодкина
2	Проведение процедуры отбора и обучения наставников: - проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества; - собеседование с потенциальными наставниками с целью выяснения их уровня профессиональной и психологической готовности; - формирование базы наставников в соответствии с формами; - привлечение внутренних и внешних экспертов для проведения обучения наставников; - подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; - утверждение программ, графиков, формата обучения наставников.	Ежегодно апрель Ежегодно апрель В течение реализации проекта март-апрель апрель-май	Н.А. Калугина Метелькова Е.А. Никитина Т.И.
3	Формирование реестра наставляемых: - проведение анкетирования среди студентов/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества; - сбор дополнительной информации о запросах наставляемых от третьих лиц: педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения;	апрель апрель	Н.А. Калугина Метелькова Е.А. Никитина Т.И.
	- выбор форм наставничества в зависимости от запросов потенциальных наставляемых; - формирование баз данных наставляемых из числа студентов/педагогов.	апрель апрель	
4	Формирование наставнических пар/групп: - анализ анкет для сопоставления компетенций потенциальных наставников и запросов потенциальных наставляемых; - закрепление наставнических пар/групп (издание приказа); - составление планов индивидуального развития, индивидуальной траектории обучения.	апрель апрель май-июнь	Руководители рабочих групп
5	Алгоритм процесса наставнической деятельности: - организация групповой встречи наставников и наставляемых для обсуждения проектов планов индивидуального развития, индивидуальной траектории обучения; - проведение индивидуальных встреч наставника и наставляемого для согласования планов индивидуального развития,	август-сентябрь август-сентябрь	

	индивидуальной траектории обучения.		
I. Контрольно-оценочные мероприятия			
1	<p><i>Наставники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовят промежуточный отчет реализации планов индивидуального развития наставляемого; - отчет по завершению программы наставничества. <p><i>Руководители рабочих групп:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют отчеты наставников для оценки эффективности реализации программы наставничества, индивидуальных планов развития наставляемых; - вносят коррективы в план реализации программы наставничества (при необходимости) 	<p>По итогам полугодия</p> <p>в конце года</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Н.А. Калугина О.В. Ягодкина Руководители рабочих групп Наставники</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - формируют аналитический отчет куратору Модели наставничества. <p><i>Куратор модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит мониторинг эффективности реализованных мероприятий «Дорожной карты» согласно срокам, определенным данным документом; - готовит сводную аналитическую справку в соответствии с отчетами руководителей рабочих групп. - готовит предложения о поощрении участников наставнической деятельности; <p><i>Заместитель директора техникума по учебно-методической работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит оценку эффективности реализации Модели наставничества; - готовит приказ о поощрении участников наставнической деятельности; - готовит проекты Благодарственных писем партнерам техникума, участникам реализации модели «Шаги к успеху» 	<p>по итогам полугодия, в конце учебного года</p> <p>в конце учебного года</p> <p>август</p> <p>в течение учебного года</p> <p>август</p>	<p>Н.А. Калугина О.В. Ягодкина Руководители рабочих групп Наставники</p>
II. Презентационные мероприятия			
1	<p>Публикации статей, исследований, лучших методических практик в печатных и электронных изданиях разного уровня: учрежденческого, регионального, всероссийского.</p> <p>Публикации информационных материалов на сайте техникума.</p> <p>Информационные сообщения о результатах реализации программ наставничества в рамках общих мероприятий (заседаний Управляющего совета) с партнерами техникума.</p> <p>Участие во всероссийском и региональном конкурсах наставничества.</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>ноябрь</p>	<p>Ягодкина О.В. Н.А. Калугина Метелькова Е.А. Никитина Т.И. Руководители рабочих групп Наставники</p>
2	<p><i>Наставники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовят промежуточный отчет реализации планов индивидуального развития наставляемого; - отчет по завершению программы наставничества. <p><i>Руководители рабочих групп:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют отчеты наставников для оценки эффективности реализации программы 	<p>По итогам полугодия</p> <p>в конце года</p> <p>декабрь</p>	<p>Н.А. Калугина О.В. Ягодкина Руководители рабочих групп Наставники</p>

<p>наставничества, индивидуальных планов развития наставляемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносят коррективы в план реализации программы наставничества (при необходимости). - формируют аналитический отчет куратору Модели наставничества. <p><i>Куратор модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит мониторинг эффективности реализованных мероприятий «Дорожной карты» согласно срокам, определенным данным документом; - готовит сводную аналитическую справку в соответствии с отчетами руководителей рабочих групп. - готовит предложения о поощрении участников наставнической деятельности; <p><i>Заместитель директора техникума по учебно-методической работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит оценку эффективности реализации Модели наставничества; - готовит приказ о поощрении участников наставнической деятельности; - готовит проекты Благодарственных писем партнерам техникума, участникам реализации модели «Шаги к успеху» 	<p>декабрь</p> <p>по итогам полугодия, в конце учебного года</p> <p>в конце учебного года</p> <p>август</p> <p>в течение учебного года</p> <p>август</p>	
--	--	--









Приложение 6





УДК 371.213.3(063)
ББК 74.027.9#43
Н 32

Н 32 Наставничество для профессионалов будущего. Сборник материалов участников
III Всероссийской научно-практической конференции. – г. Ижевск, 2023. – 156 с.

ISBN 978-5-9631-1045-4

УДК 371.213.3(063)
ББК 74.027.9#43

© Авторы, 2023



Ягодкина Оксана Викторовна
Начальник методического отдела,
ОГБПОУ «Томский политехнический техникум»

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» – УВЕРЕННЫЙ ШАГ В БУДУЩЕЕ!

Рассматриваются разные формы наставничества, реализуемые в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум». Все применяемые формы объединены в целевую модель наставничества «Шаги к успеху» и имеют положительный результат реализации, примеры которых представлены в статье.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, формы наставничества, система работы.

Сегодня в нашей стране уделяется большое значение наставничеству, роли наставника и наставляемого. Об актуальности системы наставничества говорится и в Федеральном проекте «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 г), в котором определена задача модернизации среднего профессионального образования, в том числе по развитию наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования; и в указе Президента Российской Федерации от 27.06.2022 года «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» с целью признания особого статуса представителей профессии.

В системе профессионального образования Томской области, начиная с 2019 года, реализуется модель наставничества, в 2022 году выходит распоряжение «Об организации работы по внедрению региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников».

Все это позволило разработать и внедрить в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» целевую модель наставничества «Шаги к успеху», для реализации которой утверждено положение, определен состав координационного совета, разработана «Дорожная карта» реализации модели наставничества, определены наставники, разработан мониторинг эффективности реализации модели, то есть разработан регламент (рисунок 1).

Начальник
Департамента



Томск, 2022

Ю.В. Калинин



Приложение 10

Трек 2. Наставник+педагог: школьные практики успеха, технологии наставничества в региональных профессиональных объединениях педагогов (Конференц-зал)

Дата: 26 апреля 2023 года

Время проведения: 11.30-13.30 (время московское)

<https://youtube.com/live/gt069A7Ea8Y?feature=share>

Модераторы:

Жихарева Елена Васильевна, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», канд. псих. наук, Бийск;

Новолодская Елена Геннадьевна, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», канд. пед. наук, Бийск

Манузина Елена Борисовна, заведующий кафедрой педагогики и психологии, канд. пед. наук, Бийск

Техническая поддержка: **Ларионов Сергей Михайлович**, e-mail: larsncom@mail.ru +79059831810



Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Алтайского края

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

**Всероссийский
ФОРУМ**

«Наставничество – территория развития педагогического потенциала»

26 апреля 2023 года
/онлайн/



г. Бийск

Участники	Темы выступления
Антонова Светлана Юрьевна , кандидат педагогических наук, методист ООО «СберОбразование» г. Москва	Модели наставничества и эффективные практики
Дружинина Людмила Анатольевна , учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 73», руководитель краевой смены «Летняя Детская Творческая Дача», г. Барнаул	«Детская творческая дача» - влюбить в профессию и стать наставником
Лабутин Василий Борисович , канд. пед. наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», г. Москва	Цифровой наставник для учителя технологии

Гумерова Фарида Фатхулловна, канд.пед.наук, доцент, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа	Школа наставников молодых педагогов
Троянская Наталья Ивановна, канд.пед.наук, заместитель директора по научно-методической работе MAOU №186 «Авторская академическая школа», Нижний Новгород	Навигатор саморазвития педагога Нижегородской авторской академической школы как эффективный инструмент персонализации его деятельности
Билан Татьяна Яновна, МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Луначарского», с. Шипуново Алтайский край	Титовское движение - уникальный механизм развития системы наставничества в образовании Алтайского края
Хайдарова Анжелика Рифовна, канд. пед. наук, методист, MAOU «Гимназия №39» Петропавловск-Камчатского городского округа, г. Петропавловск-Камчатский	Реализация программы «Школа молодого педагога» в общеобразовательной организации
Ягодкина Оксана Викторовна, начальник методического отдела, областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский политехнический техникум», г. Томск	Институт наставничества в ОГБПОУ «Томский политехнический техникум
Архипова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по учебно-	Профессиональное становление молодого специалиста в процессе

Приложение 11



Приложение 12

Администрация Томской области

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ
ТРУДА

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ОГБПОУ «ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

ЗА 1 МЕСТО

В НОМИНАЦИИ «НАСТАВНИЧЕСТВО

В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

КОНКУРСА «ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ – 2023»

Губернатор
Томской области

В.В. Мазур

2023 год

Приложение 13



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВСЕРОССИЙСКОГО ЭТАПА КОНКУРСА
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА 2023 ГОДА»

КОЛЛЕКТИВ

ОГБПОУ «Томский политехнический техникум»

Мурат Анатольевич Керзев

Заместитель Министра экономического развития
Российской Федерации

Александр Витальевич Молодцов

Директор Департамента производительности труда,
защиты и поддержки капиталовложений
Министерства экономического развития
Российской Федерации





**ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**
РАНХиГС САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

**Ягодкина
Оксана
Викторовна**

22 февраля 2024 года принял(а) участие в работе
III Всероссийской научно-практической конференции
«Рынок труда — новая реальность»

в качестве докладчика с выступлением по теме:
**«Новые подходы к образованию будущих специалистов -
необходимость современного рынка труда»**

Научный руководитель РАНХиГС Санкт-Петербург

В.А. Шамахов

Санкт-Петербург 2024

РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

МЕТЕЛЬКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Участник конкурса "Конкурс «Наставничество»"

Служба поддержки
Личный кабинет ID: 50848

Наставник года | Лучшие практики наставничества

Регистрация участников
24 июля - 26 октября

Отборочный этап. Шаг 1
26 июля - 27 октября

Отборочный этап. Шаг 2
19 августа - 27 октября

Отборочный этап. Шаг 3
19 августа - 27 октября

Отборочный этап. Шаг 4
09 сентября - 27 октября

Определение победителей
09 сентября - 19 ноября

Информация
09.09 04:00 - 19.11 03:59

До завершения задания осталось:
8 дней 11 часов 46 минут

Информация

Уважаемый участник!

Идет подведение итогов отборочного этапа конкурса «Наставничество». Результаты будут доступны в личном кабинете после заседания Конкурсной комиссии в ноябре 2024 года.

[Перейти на страницу конкурса в VK](#)

Наставник года | Лучшие практики наставничества

← Вернуться к заданиям

Команда №784

Информация о команде

Название команды
Оптимисты

Слоган команды
Охрана труда везде и всегда!

Состав команды
Свободных мест: 3

- В Шабалин Вадим Сергеевич
Лидер команды
- Е Метелькова Елена Александровна
Роскиль, Томск

Наставник года | Лучшие практики наставничества

Команда
Участник

Регистрация
24 июля - 26 октября

Формирование команды
24 июля - 27 октября

Отборочный этап. Командное участие
24 июля - 27 октября

Проверка результатов. Командное участие
24 июля - 19 ноября

Информация
24.07 04:00 - 19.11 03:59

До завершения задания осталось:
8 дней 11 часов 39 минут

Информация

Уважаемый участник!

Идет подведение итогов отборочного этапа конкурса «Наставничество». Результаты будут доступны в личном кабинете после заседания Конкурсной комиссии в ноябре 2024 года.

[Перейти на страницу конкурса в VK](#)

Служба поддержки | Личный кабинет ID: 1744056

← Вернуться к заданиям

Команда №395

Пригласить участников в команду

Необходимое число участников: от 2 до 5

Скопируй и отправь код участникам

717340

Состав команды
Свободных мест: 4

- О Ягодина Оксана Викторовна
Лидер команды

[Распустить команду](#)

Информация о команде

Наименование команды
Томский политех 15 / 60

Слоган команды
Только вперед! 14 / 255

Описание команды
В состав команды входят: руководитель образовательной организации и сотрудники методического отдела (старший методист и методист) 129 / 2000

Заявки на вступление в команду

