

Областной конкурс методических разработок по экологическому воспитанию

Здравствуй, природа!

Тема работы:

**«Обобщение педагогического опыта по
экологическому воспитанию школьников через
внеурочную деятельность (экологические акции) в
МБОУ Шилокшанской школе»**

Автор работы:

Логинова Ольга Михайловна,
Учитель биологии и географии
МБОУ Шилокшанской школы

С. Шилокша, 2024 год

Оглавление

- 1. Введение**
- 2. Актуальность темы.**
- 3. Основы формирования экологической культуры школьников**
- 4. Методика формирования экологической культуры.**
- 5. Результаты работы по экологическому воспитанию школьников**
- 6. Заключение**

Введение.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. На протяжении многих десятилетий наше сознание формировалось под влиянием такого лозунга как «Широка страна моя родная, много в ней лесов, полей и рек...». Мы привыкли пользоваться дарами природы, а не думать о ее восстановлении, бережном отношении к ней. Это привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья. Мы вынуждены сегодня признать, что тревожная экологическая ситуация сложилась в результате некомпетентного хозяйствования, недостатка знаний и действий вслепую. Поэтому в центре внимания современного человечества стоят проблемы взаимодействия человека с окружающей природной средой. Уже на всех уровнях, как на национальном, так и на всех локальных уровнях, отмечается наличие угрозы экологической катастрофы. В век, когда происходит обострение глобальных проблем современной цивилизации, в некоторых районах нашей планеты ухудшается экологическая ситуация, которая обусловлена антропогенным воздействием.

Актуальность темы

В последнее время все и всюду говорят об экологическом кризисе. Он обусловлен в большей степени кризисом нравственности личности, когда происходит подмена духовных ценностных ориентиров материальными потребностями. Поэтому экологическое воспитание выступает сегодня как одно из приоритетных направлений развития современной школы. От экологической образованности и экологической культуры выпускников средней школы зависит не только состояние окружающей нас природы, но и состояние экономики, здоровья людей и будущее всей Планеты.

Сегодня перед человечеством стоит один из самых актуальных вопросов всего мирового сообщества - вопрос о необходимости изменить свое отношения к природе и обеспечить условия для экологического воспитания и образования нового поколения XXI века.

Мы – взрослые, и наше молодое поколение несем ответственность за природу, эта проблема до настоящего времени, остается очень актуальной, и поэтому экологическое образование в школе, должно осуществляться не только на уроках, но и во внеурочное время, в разнообразных формах внеклассной работы.

В «Национальной стратегии экологического образования в РФ» отмечается, что на «смену XX веку, приходит век научно-технической революции. Экология – как система научных и учебных дисциплин, должна стать одним из центральных компонентов содержания образования в новом столетии развития всей человеческой цивилизации.

Поступки наши определяются внутренней культурой. И поэтому формирование экологической культуры - это необходимость нашего времени, обусловленная современным уровнем развития экологии как комплексной науки и социальными задачами - подготовкой высоконравственных и образованных людей, умеющих экологически грамотно мыслить и решать сложные проблемы, возникающие в результате взаимодействия человечества с окружающей природной средой. Существующие образовательные модели не формирующие экологически ответственного отношения к природе, а так же проблемы, связанные с усиливающимся загрязнением окружающей среды, низкой экологической культурой населения нашей страны, требуют углубленного изучения и практического решения ряда конкретных эколого-образовательных задач. В первую очередь, необходимо обеспечить более высокий уровень экологической образованности и культуры школьников.

В процессе своей педагогической деятельности я определила одно из направлений своей работы – экологическое воспитание учащихся через внеурочную деятельность.

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность определили выбор темы по обобщению педагогического опыта: «Формирование экологической культуры школьников через организацию внеурочной деятельности(экологические акции)», которая позволяет достичь следующей цели: воспитание экологически грамотной личности, обладающей аналитическими навыками определения причинно-следственных связей и

закономерностей развития окружающей среды. И решить ряд конкретных задач:

1. повышение уровня экологической культуры учащихся;
2. развитие социально значимых качеств личности: коммуникативных, познавательных, исследовательских, регулятивных;
3. формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды.

В ходе работы над темой реализуется компетентный подход в образовательном и воспитательном процессе, характеризующий личностную деятельность и ответственность ученика, способность к решению жизненно важных задач на основе усвоения отечественной и мировой культуры и цивилизованного опыта общения с окружающим миром. В процессе обучения и воспитания у школьников формируются ключевые компетентности, базирующиеся на четырех основаниях: учиться познавать, учиться делать, учиться жить, учиться быть. Конечный результат - модель выпускника, вооруженного необходимым багажом знаний, умений, навыков экологической культурой, ответственного за экологическое состояние окружающей среды

Главная идея педагогического опыта состоит в том, чтобы в условиях внеурочной и кружковой деятельности средствами различных форм и методов экологического просвещения создать условия для формирования экологической культуры школьников.

Просвещение – процесс распространения знаний и культуры. В наши дни роль просвещения не уменьшается. В условиях обилия информации разного качества очень важна доступность для каждого человека достоверной информации. Целью экологического просвещения является превращение информации в знания, убеждения, поступки, воспитание стойких привычек, направленных на обеспечение экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды. Просвещение помогает молодым людям, зачастую дезориентированным или принявшим ложные жизненные ориентиры, найти себя и самореализоваться. Экологическое просвещение повышает экологическую культуру общества.

Основы формирования экологической культуры школьников

В нашей Нижегородской области и в частности в Кулебакском районе существует целый ряд экологических проблем, для решения которых требуется постоянная и упорная работа, направленная на ликвидацию ранее накопленного экологического ущерба и снижение негативного воздействия на окружающую среду. Например, проблема мусора в лесах, населенных пунктах, загрязнение водных объектов, атмосферы, почвы и др. Это говорит о низкой экологической культуре жителей городов, сел, деревень. Добиться положительных результатов разовыми мероприятиями и акциями нельзя - реальных результатов можно достичь лишь в итоге системной, разносторонней, продуманной и хорошо спланированной работы, обязательной составляющей которой является не только теоретическое просвещение ребенка в области основ экологии, но и вовлечение его в посильную практическую, исследовательскую и природоохранную деятельность. Французский ученый - педагог К. Сушон отмечает, что «дети не знают природу, а охранять можно лишь то, что хорошо знаешь...». А через ученика, владеющего современными знаниями и умениями можно войти в каждый дом для формирования экологической культуры взрослого населения и улучшения качества окружающей среды.

Методика формирования экологической культуры.

С этой целью в 2016 году в МБОУ Шилокшанской школе был организован курс внеурочной деятельности «Юный эколог» для ребят 5-9 классов, но к работе привлекались и ребята начальной школы. Внеурочная экологическая деятельность учащихся выбрана в целях формирования у них опыта переноса и применения предметных, метапредметных и личностных результатов, которые были достигнуты в рамках освоения урочного компонента содержания экологического образования.

Поэтому одной из основных задач педагогов должно быть формирование у детей экологической культуры. Успех в её формировании может быть достигнут при использовании различных форм работы, и особое место в этой деятельности может быть уделено экологическим акциям.

Акции – это социально значимые мероприятия, которые проводятся в учреждении его сотрудниками и детьми (возможно и участие родителей). Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяжённость во времени, что делает их особенно ценными. Учащиеся могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность

Экологическая акция — это ряд действий, предпринимаемых в экологическом воспитании для достижения основной цели - формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания и мировоззрения

Проведение экологических акций в практике работы школы способствует закреплению знаний о природных явлениях, дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность по оказанию помощи животным, по сохранению воздуха и водоемов чистыми и так далее, а также они помогают узнать об этом своим родителям. Экологические акции обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности учащихся. Подобные мероприятия развивают в детях такие нравственные качества, как самостоятельность, ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность, инициативность.

При организации экологических акций необходимо придерживаться следующих принципов.

Осмысленность: нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают. *Отсутствие духа соревнования* проявляется в том, что участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге. *Важна безопасность*. Нельзя, например, убирать битое стекло и окурки на берегу реки или возле автобусной остановки. Принцип *разумности*: если акция связана с уборкой берега водоёма, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место её расположения. Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить. Обязательные черты акций – *последовательность* и *системность*. Одноразовой акцией многого не достигнешь. Ребятам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими, это есть *гласность*, проявляющаяся в важности

отклика на акцию.

Мы с ребятами нашей школы проводим ежегодно следующие акции:

1. «Акция «Береги живую ель!!!» - акция против бессмысленной вырубki елей перед Новым годом. Эта акция традиционно в нашей школе проходит с начала декабря и длится 1,5 месяца. Наряду с наблюдениями, беседами, изготовлением плакатов, проведением праздника вокруг искусственной ели, ребята присылают свои фото и искусственной елкой у себя дома.

2.«Поможем пернатым». Для проведения этой акции выбирается февраль. Ведь именно в эту зимнюю пору, когда у птичек подьедены все запасы, а холода и снегопады не торопятся отступить, им приходится особенно трудно. Вот тут на помощь пернатым друзьям должны прийти люди. В рамках акции объявляется конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц, в которой активное участие принимают почти все родители, проявив мастерство и фантазию. Некоторые родители, по видимому, не один час проводят с детьми в мастерской, делая не только красивые, но и прочные деревянные кормушки. Также ребята рисуют рисунки «Наши пернатые друзья», раздают листовки

3.«Живи, родник!» – акция, направленная на экологическое сохранение и улучшение родника села Шилокши. В ходе акции мы очистили родник от мусора и сухих веток, стеклянных и пластиковых бутылок и другого мусора. А еще взяли воду родника, и провели химическое исследование воды родника.

4. «Мое чистое село» – акция, направленная на привлечение детей и взрослых к проблеме загрязнения села, формирование экологической культуры и твердого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах родного села.

5. «Батарейки, сдавайтесь!» – акция, направленная на привлечение обучающихся к проблеме загрязнения окружающей среды, а также развития навыков хозяйственного отношения к окружающему миру и повышения уровня экологической культуры. Все собранные нами батарейки были сданы на утилизацию.

6. «Чистые берега» – данная акция проходит под девизом: «Очищая берега, мы сохраняем воду чистой и помогаем обитателям водоемов. Это бесценно! Поможем природе – сделаем красивыми наши любимые места родного села»!

7. «Экологическая сказка!» – проводится в рамках летней детской оздоровительной кампании для школьного лагеря по программе лагеря «Планета Экология». Акция направлена на создание условий для формирования устойчивого интереса детей к природе через экологическую сказку, так как сказка воздействует не только на сознание, но и на чувства ребенка. Она позволяет глубоко пережить те или иные впечатления от сказки.

Формирует у ребят позитивное поведение и бережное отношение к природе с опорой на пример положительных сказочных героев.

Результаты работы по экологическому воспитанию школьников

На занятиях курса решаются различные задачи: обучающие, развивающие, воспитательные. Для повышения экологической культуры школьников нужно их научить экологическому мышлению. Эти действия направлены на формирование экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Учащиеся в роли «экологических следопытов» находят необходимую информацию, обрабатывают ее и публично представляют.

1. Разрабатывают памятки по грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски и распространяют среди школьников и населения;
2. Разрабатывают сценарии и создают видеоролики по актуальным темам, которые используют во время бесед со школьниками и родителями;
3. Разрабатывают и распространяют листовки о запрете палов, в поддержку птиц зимой, необходимости чистоты улиц, в защиту рощи и др.;
4. Учащиеся разрабатывают актуальные для своей местности экологические проекты и исследовательские работы. Результаты исследовательской деятельности озвучиваются на конкурсах и конференциях, обсуждаются с представителями местной администрации;
5. С исследовательскими работами учащиеся выступают на районной конференции.
6. ребята принимают активное участие в экологических акциях и мероприятиях: выступают агитбригадой, проводят мастер-классы, интеллектуально-познавательные игры, квесты, участвуют сами в экологических викторинах, создают видеоролики, различные просветительские материалы.
7. В школе организована работа по проведению экскурсий по, в ходе которых учащиеся просвещаются по разным направлениям экологических проблем, связанных с водой, почвой, растениями, животными, знакомятся с экологическими проблемами и путями их решения;
8. Мы активно участвуем во Всероссийских экологических уроках, где учащиеся знакомятся с новыми экологическими технологиями, учатся проводить исследования по ресурсосбережению и делать вывод, создавать творческие проекты. К
9. Команды юных экологов участвовала в экологическом командном турнире - «Экополис» где поднимаются самые разные экологические вопросы и проблемы;
10. Пропаганда и разъяснение идей охраны природы в школе происходит через просвещение учащихся с помощью информационных материалов: тематических экологических газет, листовок, буклетов, плакатов, выставки рисунков разнообразной тематики.

11. Проводятся тематические беседы с младшими школьниками по экологическим темам в виде лекторских групп: «Мы в ответе за тех кого приручили», «По страницам Красной книги», «Внимание, первоцветы!», «Птица года» и др.;
12. Проводятся конкурсы по изготовлению поделок из природного материала, дают новую жизнь использованным вещам;
13. В течение учебного года проводятся сборы макулатуры, пластиковых бутылок, крышечек, использованных батареек, полиэтиленовых пакетов,
14. Ежегодно провожу велопробег, как акцию «Экология здоровья»

В результате многие учащихся имеют в своем портфолио много наград – грамот, дипломов, сертификатов разного уровня, многие члены кружка и те, кто проходят обучение по экологическому воспитанию выбирают себе профессиональное направление деятельности в будущем, связанное с химией, биологией, экологией, проходят обучение в колледжах с данным направлением.

Наш вклад в здоровье окружающей среды – это направление на практическую реализацию наиболее выполнимых идей по улучшению состояния окружающей среды своего города, района, области и страны в целом. Ребята школьного объединения «Юный эколог» ежегодно активно участвуют в природоохранных акциях: субботниках по уборке территории от мусора, в посадке деревьев, подкормке птиц и изготовлении кормушек для них, сборе отходов, которые можно потом переработать.

Заключение

В ходе реализации проекта по экологическому воспитанию выявлено следующее:

1. Определено позитивное влияние экологического воспитания учащихся школы на формирование экологического сознания подростков. Наиболее эффективно повысить уровень экологической культуры подростков получается с помощью внедрения технологии проектной и исследовательской деятельности, природоохранных акций, во время проведения экологического месячника в школе, через развитие познавательного интереса во время внеурочной деятельности. Сбалансированность притязаний подростков на реализацию их прав и исполнение ими обязанностей по созданию в местах проживания более благоприятных условий для жизнедеятельности имеют непосредственное отношение и к формированию экологической культуры, социального статуса подрастающего поколения;
2. Экологическая деятельность различных экологических объединений способствует более активному прохождению уровней формирования экологической культуры, способствует развитию активной жизненной позиции подростков.

Достижениями данного опыта считаю также свою пропагандистскую деятельность по внедрению форм и методов работы, направленных на формирование экологической культуры школьников. С целью распространения своего опыта работы выступаю перед педагогами, родителями своей школы по теме «Экологическое воспитание школьников: современные технологии», разрабатываю и провожу разнообразные интеллектуально-познавательные игры: «Знатоки природы», «За страницами школьного учебника», «Занимательная экология», «Самый умный» и др.

Считаю, что успешные результаты во многом зависят от того, в какой степени сам учитель - эколог и краевед. Я стараюсь познавать свой край и его природу сама и прививаю любовь у учащихся к своему родному краю и его природе. Я уверена, что мои выпускники в будущем будут экологически грамотными людьми, которые будут реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Это и будет мой скромный вклад учителя в решение глобальных экологических проблем человечества.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
"Центр развития творчества детей и юношества
Нижегородской области"

Отдел по вопросам образования администрации
Ардатовского муниципального района Нижегородской области

ГРАМОТА

III МЕСТО

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда МБОУ ДО ДЮОУ г.г. Кузбаки
Варкова Екатерина, Виношкова Елена, Короткова
Виктория, Ткачкова Анастасия, Короткова
Марина, Кушова Ангелина. Руководитель: Стеллина М.В.,
педагог, Колшова О.М., учитель начальных и
высших классов МБОУ Гимназия №1

2 ЭТАП
областного командного
естественнонаучного турнира
"ЭКОПОЛИС"

Директор Центра

А.А. Вавилов

Начальник отдела

Г.В. Бутова

Нижний Новгород
февраль, 2020 г.

Директор: М. Мусатовна Л.В.

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИПЛОМ

Вручается

*Савину Денису
Брюшиковой Жанвене*

учащимся *8* класса _____

МБОУ *Шилокшанская школа*
занявшими *III* место _____ в районной
научно – практической конференции
«Старт в науку- 2018 »

Руководитель: *Логанова О. М.*

Начальник УО _____ *А.Н.Шаблов*

г/о г.Кулебаки март 2018г.

Директор: *Мусорова Л.О.*

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Белозор София, МБОУ Шилокшанская школа

заявившая 2 место
в муниципальном фомовонкурсе

«ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

Руководитель: Лозинова Ольга Михайловна

Начальник
Управления образования
администрации г.б.г. Кулебаки

А.Н. Шаблов

Приказ УО №477/1 от 09.12.2019-г.

Выдана: Шилокшанская МБОУ



Управление образования администрации г.о.г. Кулебаки

ДИПЛОМ

награждается

команда МБОУ Шилокшанская

ШКОЛА

(руководитель *Логина О.М.*)

участник муниципально-
веб-квеста
«В царстве живой природы»

Начальник управления
образования:



А.Н. Шаблов

Приказ УО № 489 от 06.02.2020 г.

Директор: М. Мухоморова А.В.
г.о.г. Кулебаки

Управление образования администрации городского округа город Кулебаки

ДИПЛОМ

награждается

Кочетков Владислав

(МБОУ Шилокшанская школа, руководитель: Логинова О.М.),

участник муниципального веб-квеста
«Эко-Я! Эко-мы! Эко-мир!»

Приказ УО № 526 от 28.12.2018 г.

Начальник управления
образования администрации
г.о.г. Кулебаки

А.Н. Шаблов

Директор:



М. - Муссаева СВ

г. Кулебаки
2018 год



Грамота

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шилокшанская школа

НАГРАЖДАЕТСЯ

9 класс

классный руководитель – Логинова О.М.

занявший

1 место

в экологической акции

«Батарейки, сдавайтесь!»

(в рамках недели естественных наук)

Директор школы:

Л.В. Мусатова

2021г.



Директор:  Мусатова Л.В.



Управление образования администрации городского округа город Кулебаки

ДИПЛОМ

награждается

Шеварев Глеб

(МБОУ Шилокшанская школа
руководитель: Логина О.М.)

за участие

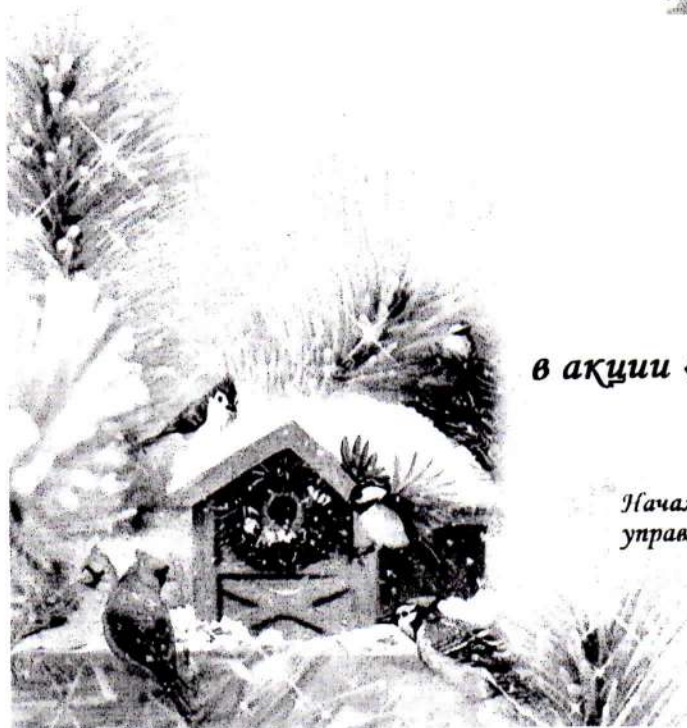
в акции «Прояви заботу – сделай кормушку
для птиц!»

Начальник
управления образования:

А.Н. Шаблов

Приказ УО №21 от 16.01.2023г.

г.о.г. Кулебаки



Управление образования администрации городского округа город Кулебаки

Диплом

за участие

награждается

Большева Вера

(МБОУ Шилокшанская школа, педагог Логина О.М.)

участник

муниципального этапа областного конкурса
детского и юношеского изобразительного искусства

«Я рисую мир»

номинация: «Мой край Нижегородский»

Начальник управления образования
администрации г.о.г. Кулебаки

г. Кулебаки
Нижегородская область
И.Н. Шаблов

приказ № 450 от 10.11.2021г.

Директор: М. Мусатовва

КОПИЯ
ВЕРНА

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА



Приказ УО №477/1 от 09.12.2019 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Шабакина Мария, МБОУ Шилокшанская школа
за участие в муниципальном фотоконкурсе*

«ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

Руководитель: Лозинова Ольга Михайловна

Начальник
управления образования
администрации г.о.г. Кулебаки

А.Н. Шаблов



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА



Приказ УО №477/1 от 09.12.2019 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Лозинова Виктория, МБОУ Шилокшанская школа
за участие в муниципальном фотоконкурсе*

«ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

Руководитель: Лозинова Ольга Михайловна

Начальник
управления образования
администрации

А.Н. Шаблов



Грамота

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шилокшанская школа

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кочетков Владислав

ученик 9 класса

занивавший

1 место

в конкурсе фотографий

«Красота родного края!»

(в рамках недели естественных наук)

Директор школы: *Л.В. Мусагова*

Супер-грамота 2022г.



Грамота

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шилокшанская школа

НАГРАЖДАЕТСЯ

Демин Захар

ученик 9 класса

занивавший

3 место

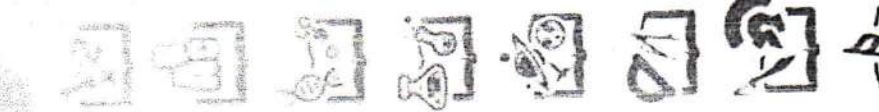
в конкурсе фотографий

«Красота родного края!»

(в рамках недели естественных наук)

Директор школы: *Л.В. Мусагова*

Супер-грамота 2022г.



СЕРТИФИКАТ

выдан

Логиновой Ольге Михайловне

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

участнику учебно-методического вебинара
по теме:

«Технология под микроскопом»

2 часа


28 апреля 2020 г.

Исполнительный директор



А. Воробьев

МОСКВА



Управление образования администрации
городского округа город Кулебаки

ДИПЛОМ

III степени
награждается

Безрукова Валерия

(МБОУ Шилокшанская школа
руководитель: Логинова О.А.)

призер экологического конкурса

«Птицы верные друзья»

в номинации: «В гостях у пернатых»

приказ № 44 от 03.02.2021г.

Начальник управления образования  А.Н. Шаблов

Управление образования администрации г.о.г. Кулебаки

ДИПЛОМ

награждается

команда МБОУ Шилокшанская

школа

(руководитель *Логина О.М.*)

участник муниципального
веб-квеста
«В царстве живой природы»

Начальник управления
образования:



А.Н. Шаблов

Приказ УО № 489 от 06.02.2020 г.

г.о.г. Кулебаки

Свидетельство о регистрации средств массовой информации ЭЛ №ФС77 – 70351 от 13.07.2017,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Официальный сайт конкурса:
<http://pedagogirussia.ru>

Серия АК №190722 – 2 - 1

ДИПЛОМ

учитель географии и биологии

МБОУ Шилокшанская школа

Логинова Ольга Михайловна

является участником Всероссийского конференции

«Передовой педагогический опыт»

Срок проведения конференции: 22.07.2019 – 23.08.2019

Председатель жюри



Колчин Н.А.

Член жюри



Андрянова А.П.





Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"
Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

ДИПЛОМ

Серия ДД №92367 от 26.12.2021 г.
Настоящим дипломом награждается

учитель географии и биологии
МБОУ Шилокшанская школа
с.Шилокша, Нижегородской области

Логинова Ольга Михайловна
за 2 место

во всероссийском конкурсе
"Методическая копилка"

Главный редактор



Ситникова Е.А.

Директор: *М. Мусатов* *Л.Ф.*



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и
здоровления детей»

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИМ СЕРТИФИКАТОМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Логинова Ольга Михайловна

является организатором
Всероссийского урока
«Эколюта-молодые защитники природы»
(8-12 ноября 2021 г.)

Директор



И.В. Козин



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШИЛОКШАНСКАЯ ШКОЛА**

Паспорт проекта
«Школа полезных дел»

Руководитель проекта:
учитель географии и биологии
Логинова О.М.

Шилокша, 2019

Социально – значимый проект «Школа полезных дел»

учащихся 9 класса МБОУ Шилокшанской школы

руководитель: учитель географии и биологии

Логинова О.М.

Работа над проектом рассчитана на 1 год.

Начало работы над проектом – март 2019 - март 2020

В работе по проекту принимали участие -21 человек.

Цели:

- Создать условия для наиболее полного осуществления принципа личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в развитии школьника.
- Создать условия для формирования индивидуальности, реализации потенциала личности (физического, психического, социального).
- Обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, его доверие к миру, радости существования (психологическое здоровье), формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальности ребенка.

Задачи проекта:

- учить понимать и ценить жизнь, совершать полезные дела для сохранения природы и жизни человека;
- развивать познавательную и практическую деятельность;
- воспитывать сознательное, бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты проекта, его социальная и воспитательная значимость

- Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей;
- Расширить знания детей о роли растений в природе и жизни человека.
- Вовлечение ребят в конкретную трудовую деятельность;
- Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

Кадровое обеспечение проекта:

- учитель;
- учащиеся 9 классов.

План и работа по проекту:

1 этап. Просмотр презентаций на тему «Полезность деревьев», «Лук и его значение», просмотр видеоролика «Человек и природа»

Вывод: лук можно вырастить дома, в классе в любое время года. Деревья дарят нам чистый воздух, красоту природы и многое другое.

2 этап. Подготовка к посадке деревьев в селе, лука в классе :

-попросили родителей приготовить кусты вишни, рябины и другие для посадки на территории школы и села

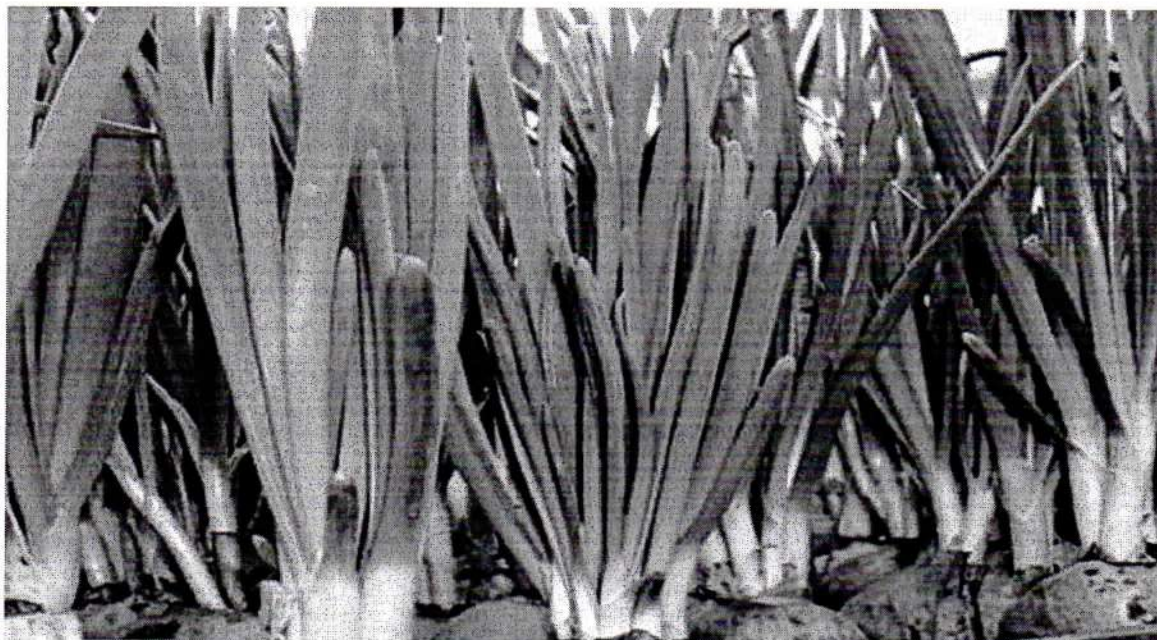
- купили землю для высадки лука, принесли из дома каждый по несколько луковиц.

- провели экскурсию по территории нашего села с целью обнаружения несанкционированных свалок

3 этап. Мероприятия и беседы о природе, о ее значении для человека: «Польза деревьев», «Огородные Айболиты».

4 этап. Практический. Посадка деревьев. Посадка лука, уход, полив.

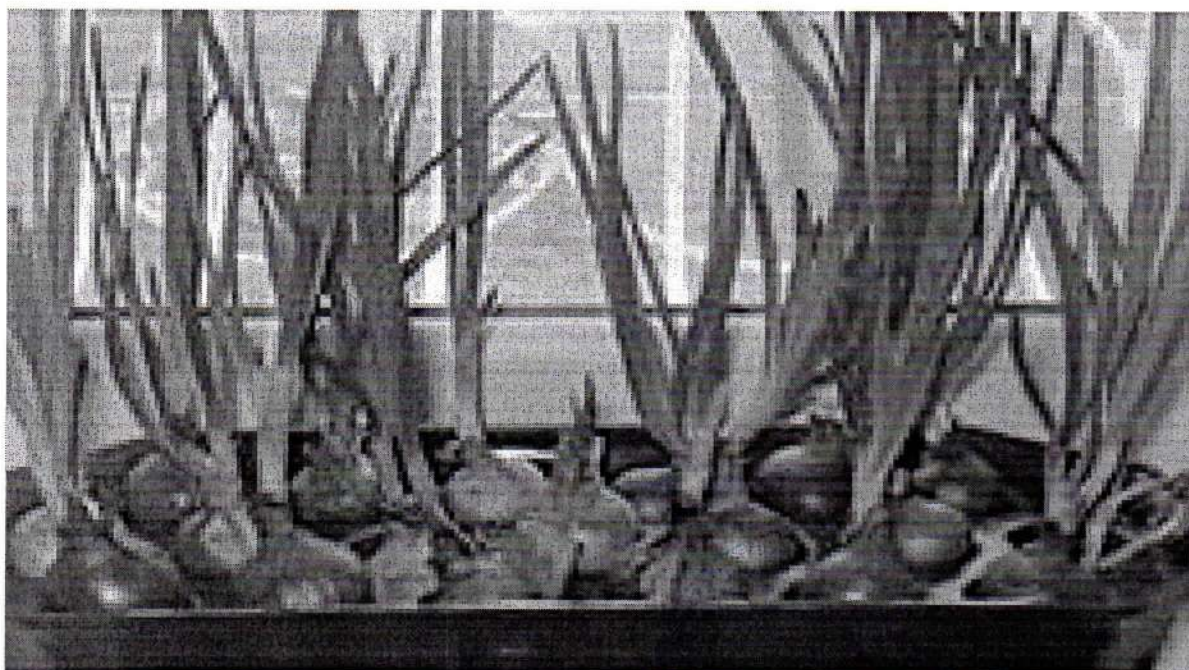
5 этап. Итог. Акция «Зелёный лук для школьной столовой » для обогащения школьников витаминами и экоакция «Мое чистое село».



**Акция « Зеленый лук – для школьной столовой»
Витамины на столе круглый год,
выращенные своими руками – это ЗДОРОВО!**



Посадка деревьев.



Директор: *И.В. Мусаева*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШИЛОКШАНСКАЯ ШКОЛА**

**Паспорт проекта
«Наши крылатые друзья»**

Руководитель проекта:
учитель географии и биологии
Логинава О.М.

Паспорт проекта «Наши крылатые друзья»

Название проекта	«Наши крылатые друзья»
Руководитель проекта:	Логинова Ольга Михайловна
Участники проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель географии и биологии 2. Учащиеся 5 класса.
Тип проекта:	Социальный, среднесрочный, коллективный, познавательно-творческий
Актуальность проекта	<p>К сожалению, с лица Земли полностью исчезло 94 вида птиц, а еще 187 видов птиц находится в Красной книге. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова, от голода. Зимой дикие птицы очень нуждаются в помощи людей, но ко всему надо подходить со знанием дела, ведь, неправильно подкармливая птиц, легко им навредить. Прочитав об этом в энциклопедии «Птицы мира», мы задумались, а какие птицы живут у нас в городе? Если птица голодна, то будет ли она есть любой корм из любой кормушки? В ходе проекта мы будем знакомиться с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями. Будем учиться заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.</p>
Цель проекта:	Изучить зимующих птиц нашей местности и способы оказания им помощи в трудное зимнее время.
Задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить и пополнить знания о зимующих в наших краях птицах • Познакомиться с различными видами кормушек для птиц; • Изготовить кормушки и установить их в удобном для птиц месте; • Узнать из литературы о корме, которым можно кормить птиц; • Изучить повадки птиц, подобрать корм зимующим птицам. • Подготовить буклет для учеников школы, в котором рассказывается о необходимости и правильной помощи птицам зимой и ранней весной; <p>В программе проекта планируется провести наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке с целью проследить особенности поведения птиц и их питания. На основании полученных сведений оформить буклет для учеников школы о теме проекта.</p>
Методы и приёмы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдения; 2. сбор информации; 3. работа с литературой; 4. экскурсии; 5. обработка собранной информации; 6. творческая работа
Ожидаемые результаты проекта	1. Развитие у детей проектной группы первоначальных навыков коллективной работы в подготовке социального проекта.

	2. Реализация силами детей реального полезного дела: оказание помощи птицам зимой и ранней весной.
Продолжительность проекта	Январь – февраль 2020

Этапы работы:

1. Информационный этап

Задачи:

- Изучить дополнительную литературу и определить зимующих птиц.
- Изучить, какие птицы остаются у нас зимовать
- Найти информацию о том, чем питаются птицы зимой.
Узнать, как они приспособляются к зимним условиям.

2. Практический этап

Задачи:

- Сделать кормушки для птиц, развесить, следить за тем, чтобы постоянно был корм в кормушке.
- Разработка меню для птиц.
- Провели акцию «Покормите птиц зимой».

3. Наблюдения

Задачи:

- Провести экскурсию в лес, в школьный двор
- Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушке.
- Рассказать о своих наблюдениях.

Весь класс разделился на группы и распределили задачи. Было создано 5 групп.

Группа исследователей:

Собирали информацию об особенностях птиц.

Провели наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц.

Изучили, как приспособляются к зимним условиям зимующие птицы.

Группа литераторов: отбирали литературные произведения, загадки о зимующих птицах, провели викторину «Знаешь ли ты птиц?», выступили с беседой «Помоги птицам» в начальных классах, выпустили листовки «Покорми птиц!».

Группа изобретателей: самая многочисленная - разрабатывала проекты птичьих кормушек, собирала материал о видах кормушек, способов изготовления из подручных материалов. Показали презентацию «Сделай кормушку». Результатом являются изготовленные кормушки.

Группа фотокорреспондентов: в ходе работы над проектом, собирали материал о работе проекта, птицах, зимующих в нашем селе. Отчёт представлен в виде листовок- обращения, коллекции фотографий, картинок для оформления проекта.

Группа наблюдателей

Перед нами стояли такие задачи:

-Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам

-Какие птицы чаще прилетают?

1. Информационный этап.

На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки покрылись снежным ковром. Пруд покрыт льдом. Ночью бывают сильные морозы. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Многие птички погибают.

Воробьи держатся вблизи жилья человека, сооружают себе особое зимнее гнездо в щелях домов, под крышами, даже в пустых скворечниках. Как бы ни было голодно, если воробей нашёл корм, он, прежде всего своим щебетом приглашает своих собратьев к обеду.

Синицы селятся в самых разных местах. Любят жить в лиственных лесах, устраивают гнёзда в старых гнёздах белок, в дуплах дятлов. Зимой часто ищут ночлега возле жилых домов. Иногда поселяются и в почтовых ящиках. Зимой птицам могут помочь только люди. Когда ночная температура упадёт до -10 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. А вот сытой птице и сильный мороз не страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека. С самого раннего утра им нужен корм.

На ветках рябины устраивают столовую снегири. Кормится ягодами, выедая из них семена, оставляя мякоть.

Основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.

Мы составили презентацию “Зимующие птицы нашего села” и листовку – обращение к ребятам (приложение).

Вывод: зимуют в нашей местности, только те птицы, которые приспособились к выживанию в наших зимах.

2. Практический этап

После теоретической работы мы приступили к практическому этапу

Кормушки лучше делать самые простые – из пакетов из-под молочными продуктами. А также из пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов и метелей — это нужно делать каждый вечер.

Мы составили памятку “Как подкармливать птиц” (приложение) и раздали ребятам начальных классов.

Вывод: зимующие птицы постоянные гости кормушек

Группа изобретателей приготовила и показала презентацию «Сделай кормушку». Результатом являются изготовленные кормушки. Сделали и повесили 15 кормушек.

Вывод. Каждому школьнику под силу изготовить самую простую кормушку для птичек.

Группа литераторов провела акцию «Помогите птицам зимой», викторину «Знаете ли Вы птиц?». Конкурс рисунков «Зимующие птицы». Мы обратились к детям и родителям других классов. Раздали листовки с обращением. Написали сочинение «Зимующие птицы».

Акция «Покормите птиц зимой». Чтобы помочь зимующим птицам нашего города, необходимо знать, чем они кормятся? Зимой птицам не только холодно, но и голодно. Зимой для птиц, особенно маленьких, с быстрым обменом веществ, самое неприятное – голод. У многих пернатых температура тела постоянно держится в пределах 42 градусов по Цельсию, а у мелких птиц достигает 45 градусов. Вот такая закономерность: чем мельче птица, тем напряжённый у нее тепловой баланс, тем выше температура тела. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Чаще всего птицам самим сложно найти корм и тогда на помощь приходит человек. Потому-то так важны кормушки!

Мы объявили в школе акцию «Покормите птиц зимой!» Ученики вместе с родителями изготовили кормушки из различных материалов. Далее мы выяснили, что кормушки лучше делать самые простые из тетра пакетов или пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Более долговечные

кормушки, сделанные из дерева. Многие дети принесли картонные коробки-кормушки, в которых были подарки к Новому году. Это очень хорошо, что они их не выбросили, а проявили заботу о птицах. 1 декабря мы со старшеклассниками вышли на территорию школы, для того чтобы развесить кормушки и наполнить их кормом. Мы старались развешивать их в доступных местах, чтобы была возможность постоянно пополнять их кормом. Прибивать кормушки на гвозди к деревьям нельзя, чтобы не повредить деревья. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов и метелей — это нужно делать каждый вечер.

3. Результаты наблюдений

Изучив литературу, мы составили таблицу о видах корма для птиц, которых мы наблюдаем на территории школы (Приложение). Из таблицы видно, что основным кормом для птиц семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Мясо и сало можно давать сырое и варёное, но обязательно несолёное. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь — крупные замершие куски они не смогут клевать. Чёрный ржаной хлеб птицам вреден. Нельзя предлагать птицам (перловую крупу, горох и чечевицу), разбухая в желудке, они могут вызвать мучительную смерть. Из круп птицы охотно любят поедать овсянку "Геркулес" и пшённую. Любят птицы клевать ягоды рябины. Каждый день мы наполняли кормушки различными видами корма и проводили наблюдения за кормушками в течение часа. Наблюдения проводились как на улице на территории школы, так и из окна кабинета. У мусорного контейнера на территории школы мы наблюдали чёрного ворона, который был в поиске корма и никого не боялся. Мы записывали в лист наблюдений температуру воздуха, облачность и подсчитывали число птиц, прилетающих к кормушке, наблюдали за их поведением.

Выводы: после того как мы повесили кормушки, мы заметили, что птиц на территории школы стало больше. В холодную погоду на кормушки прилетает больше пернатых гостей, чем в тёплую, поэтому обязательно нужно подкармливать птиц, чтобы их прилетало ещё больше и следить за кормушками). Сравнив записанные на диктофон голоса птиц с «Атласом определителем», мы определили, что на территорию школы действительно прилетают снегири, дятлы, воробьи, синицы, сойки, чёрный ворон и сороки. Больше всего на кормушки прилетало воробьёв, а меньше всего дятлов. При анализе наблюдений мы выяснили, что синицы прилетали в те кормушки, в которые мы клали кусочки сала, мяса и семечки, а воробьи в любую кормушку, снегирь же прилетал в удалённые кормушки с семенами и ягодами рябины. Таким образом, наше предположение подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность.

Заключение

После всей проделанной работы мы пришли к таким выводам:

Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях.

- В нашем селе рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны.
- Птицы довольно успешно могут противостоять холоду в том случае, если вокруг много подходящего корма.
- И человек может помочь перезимовать птицам, развешивая кормушки.

Работа над проектом совпала с проведением окружного конкурса «Наши крылатые друзья». Мы решили принять участие в нем и сделали кормушку на конкурс.

Приложение №1

ПОМОГИТЕ ПТИЦАМ ЗИМОЙ

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Птицам холодно зимой,

Птицам голодно порой.

Вы, ребята поспешите,

Их бедняжек подкормите.

Крошки, семечки и сало

Вот чего им не хватало.

Ягоды рябины, орехи и пшено,

В кормушки положите,

Сделайте добро!

Сохранить природу, мы можем без труда,

Повесим лишь кормушки у своего окна.

Ведь все на свете птицы

Нам с тобой друзья!

Подкормите птиц зимой, они нуждаются

в нашей помощи!

!

Обучающиеся 5 класса МБОУ Шилокшанская школа

Приложение №2

Памятка «Как подкармливать птиц».

1. Кормушки лучше делать самые простые – из пакетов из-под молочными продуктами. А также из пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку.
2. Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.
3. Следите, чтобы корм в кормушке был постоянно.
4. Кормушки нужно держать в чистоте.
5. Следите, чтобы в кормушке не было снега.

6. Помните, что основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.

Приложение №3

ПТИЦА	КОРМУШКА	КОРМ	СПОСОБ УПОТРЕБЛЕНИЯ
Голуби, воробьи	Устойчивая, крепкая	любой	Клюют у кормушки
синица	Маленькая, не доступная голубям	семечки подсолнечника, тыквы, дыни, сало, геркулесовые хлопья, сырое мясо	Берет по зернышку, долбит на дереве зажимая лапами.
снегирь	Бусы из фруктов, семян, удаленные кормушки.	Рябина, калина, просо, овсяная крупа, семена подсолнечника	Клюет очень аккуратно, не сорит
ворона	Площадки на земле	Остатки пищи	Ест жадно, никого не боится.

Приложение №4

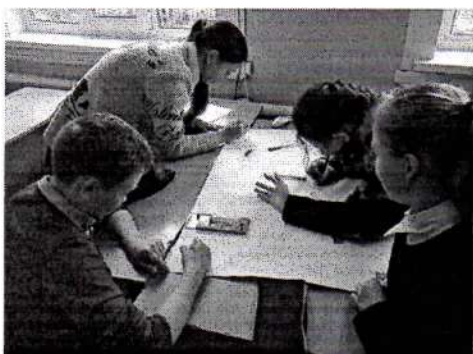
Приметы.

1. Синичка с утра начинает пищать – ожидай ночью мороз.
2. Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.
3. Ворона под крыло клюв прячет – к холоду.
4. Перед метелью воробьи чирикают.
5. Перед сильным ветром воробьи стайками перелетают с места на место.
6. Синицы порхают под окном – к холоду.
7. В марте птички щебечут к хорошей погоде.
8. Снегирь зимой поёт на снег, вьюгу и слякоть.
9. Если сядет тебе на руку синица, нужно загадать желание. Если вещая птица подаёт голос – загаданному сбыться.



Директор: *М. Мусамова* А.Б.

Выпуск стенгазеты «Сохраним природу вместе!»



Подготовка листовок для начальной школы «Заповеди природы»



Экологический спектакль для начальной школы «Письмо в природу»



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШИЛОКШАНСКАЯ ШКОЛА**

**Паспорт проекта
«Сохраним живую ель»**

Руководитель проекта:

Логинова О.М.

учитель географии и биологии

Шилокша, 2021

Содержание.

Тип: информационно-практико-ориентированный.

Срок: краткосрочный (с 01 декабря 2021 по 29 января 2022 г.)

Место проведения: МБОУ Шилокшанская школа

Участники проекта: дети 5- 9 класса, учитель географии и биологии

Проблема: Каким образом предотвратить вырубку молодых елей под Новый год?

Введение.

Желание реализации проекта «Сохраним живую ель» очень актуально. По традиции в канун Нового года мы хотим поставить себе в дом живую елочку. Повсеместно открываются елочные базары. Проходя мимо них, мы наслаждаемся неповторимым хвойным ароматом, представляем себе, как эти красавицы будут смотреться в новогоднем облачении, и лишь небольшая часть прохожих задумывается о том, как пострадали природные богатства. Но отшумит праздник и сотни тысяч елок еще недавно таких красивых и нарядных, превращаются в самый обыкновенный мусор. Такое отношение к окружающей среде делает все человечество более уязвимым. Если мы хотим, чтобы наши дети дышали чистым воздухом, то надо постараться отказаться от лесной красавицы, и она нам принесет куда больше пользы. Необязательно рубить елку, чтобы встретить новый год. Искусственная елочка – хорошая альтернатива натуральным елям, и компромиссное решение проблемы сохранения хвойных лесов на нашей планете.

Цель проекта - обратить внимание людей на проблему взаимодействия человека и природы, в частности сохранение елей в период предновогодних и новогодних праздников.

Задачи проекта:

1. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе;
2. Развивать познавательный интерес к миру природы;
3. Развивать умение правильно взаимодействовать с природой;
4. Способствовать развитию творческих способностей, воображению детей.
5. Воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении: на участке, в лесу.
6. Способствовать включению семьи в процесс реализации проекта по формированию экологической культуры.
7. Убедить учащихся и жителей села в использовании в новогодних праздниках искусственных елей.
8. Привлечь внимание жителей нашего села к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних праздников.

Основные направления реализации проекта:

социально-нравственное развитие;
развитие продуктивной деятельности;
познавательно-исследовательское развитие;
приобщение к художественной литературе.

Методы осуществления:

- выпуск листовок,
- социологический опрос,
- конкурс рисунков «Елочка живи!»
- практические.

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня знаний, умений, представлений учащихся и жителей села о проблеме сохранения хвойных деревьев, понимание и правильное взаимодействие с природой, умение отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к природе.

Предотвращение вырубki елей к празднику.

Реализация проекта.

Начальный этап	
<p>1. Подборка художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Сказки:</u> «Сказка о ёлочке, которую не срубили» (А. Сожан), «Сказка про ёлочку» (М. Шкурина), «Ёлочка» (Г. Х. Андерсен.). • <u>Стихи:</u> «Лесная красавица» (Т. Волгина), «Искусственная ёлка», К. Ибряева «Приглашаем в лес на ёлку», «В снегу стояла ёлочка...» (С. Михалкова), «Живи, ёлочка» (И. Токмаковой). • <u>Загадки про лесную красавицу.</u> • <u>Физминутки :</u> «Вот под елочкой зеленой», «Елочки», «Новогодняя елочка», «Есть в лесу». • <u>Пословицы:</u> «Ель — не сосна: шумит неспроста», «Мы в дом ель, а она с собой – метель». • <u>Дидактические игры:</u> “ Собери ёлочку” (пазлы), “Третий лишний”, «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку». • <u>Подвижные игры:</u> “Раз, два, три к ёлочке беги”, «Найди пару – высокая и низкая елочка», «Какие бывают елки». <p>2. Сформулированы проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы знаем о ели? • Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? • Почему у елочки колючие иголочки? • Зачем нужны ели? • Что будет, если на свете не станет елей? <p>3. Сформулированы учебные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль играет ель в жизни человека? • Как можно помочь сохранить ели? 	
Технологический этап	
Работа с детьми	
Экология	Экскурсия в лес – наблюдение за елочками, соснами (цель - формировать у детей представление о живой елке, способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев).
Мир, в котором я живу	Беседа «Сохраним живую ель!» (цель-формирование представлений о необходимости сохранения елочки и способах ее замены)
Творчество	«Ёлочка живи!» - конкурс рисунков в 1 классе
Работа с участниками проекта	
<ul style="list-style-type: none"> • Буклеты «5 преимуществ искусственных елок перед живыми». • Опрос «Какая елка будет стоять в вашем доме на Новый год?» • Организация конкурса рисунков «Ёлочка живи!» 	
Рефлексивный этап	

- Выставка творческих работ – совместная деятельность детей с родителями «Сделаем елочку своими руками».
- Распространение буклетов «Сохрани лесную красавицу» среди жителей села.
- Оформление стенда «Экологическая акция «Сохраним живую ель»

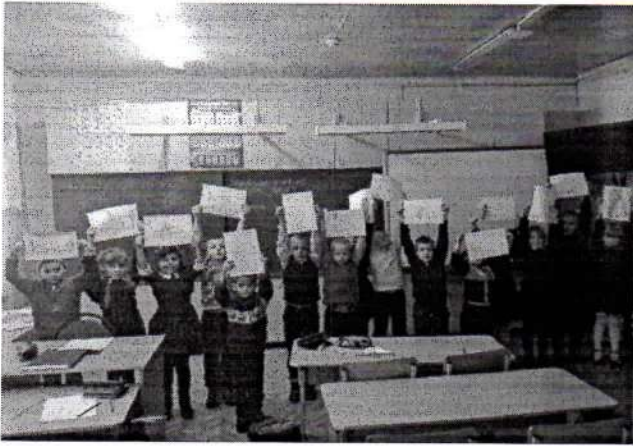
Итог: В результате специально организованной работы и социологического опроса среди учащихся и жителей нашего села за период Новогодних праздников в этом году уменьшилось количество срубленных хвойных деревьев. Мы считаем, что цель проекта достигнута.



Присоединяйся к «Юным экологам»:

«Сохрани живую ель !!!» – сделай селфи с искусственной елкой!!!!





Конкурс рисунков в рамках экологической акции «Сохраним живую ель!!!» - участники учащиеся начальной школы



Расклеиваем листовки - экологическая акция «Сохраним живую ель!!!»



Директор.  *М* Мусатова ЛВ