

Конкурс методических разработок по экологическому воспитанию
Экологический проект: «Деревья наши друзья»

Оглавление

Введение.....	3
Содержание.....	3
Заключение.....	4
Список литературы.....	5

Введение

Цель проекта: формирование представлений о деревьях, как о живых организмах.

Задачи:

- Развивать экологическое сознание детей;
- Расширять знания о деревьях: строении, произрастания и возможности использования человеком;
- Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах деятельности;
- Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту природы;
- Воспитывать убеждения о необходимости бережного отношения к природе и желании ее беречь и охранять;
- Повысить уровень у родителей экологических знаний через совместное участие в процессе педагогической деятельности.

Возраст участников проекта: 4-5 лет

Содержание проекта

Актуальность:

На протяжении многих столетий человечество живет рядом с удивительными живыми существами – деревьями, мы настолько привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, как деревья очень важны для жизни людей и всех живых существ. Всем давно известно что деревья считают легкими нашей планеты, источником кислорода, а следовательно и источником здоровья людей.

Самый важный период в жизни ребенка – дошкольное детство, когда закладываются основы личности, отношение к природе, окружающему миру в целом. Ребенок уже в дошкольном возрасте способен осознанно принять и понять элементарные сведения о пользе деревьев для жизни человека и правилах поведения в природе. Нужно учитывать, что маленьким детям не всегда интересны деревья, как например животные и цветущие растения, ведь они считают их не живыми существами, а значит и неинтересными.

Взаимоотношения человека с миром природы является актуальным вопросом современности. Основы экологической культуры могут быть заложены только в процессе общения с природой и специально организованной педагогом деятельности.

Деревья окружают нас постоянно, куда бы мы ни пошли. К сожалению, дети не замечают и не обращают внимание на деревья, а также не считают их живыми объектами природы.

Ожидаемый результат от проекта:

У детей должен сформироваться осознанное и правильное отношение к природе, систематизируются знания о деревьях, повысятся познавательные интересы через различные виды совместной деятельности;

У родителей повысится интерес к данной теме. Расширится кругозор экологических знаний.

Описание проекта:

В проекте три этапа работы: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе продумывались беседы, игры, наблюдения, экскурсии, занятия. Была подобрана художественная литература с иллюстрациями. Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда.

На основном этапе были проведены с детьми наблюдения за деревьями на участке детского сада, также проведены исследования (почва, свет, корни, ветки, почки, листья, цветение, семена). Проведены опыты: «Ветка березы в воде», «Деревянный брусочек». Дети участвовали в трудовой деятельности: посадка саженцев, создали условия для их дальнейшего роста. Закрепили правила поведения в природе. Занятия проводились по художественно эстетическому развитию: лепка, рисование, аппликация. Просматривали презентацию о деревьях. Читали художественную литературу и разучивали стихи: И. Семенова «Березка», Т. А. Шорыгина «Деревья, какие они?» Н. Некрасов «Зеленый шум» и

др. Играли в дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что лишнее» «Опиши и я отгадаю» и др. Беседовали «Какие деревья растут на участке», «Как сбережь деревья», «Как деревья помогают человеку». Также прослушивались аудиозаписи «голоса леса» в сопровождении П. И. Чайковского - цикл «Времена года». Совместно с родителями детям было предложено собрать листья и семена деревьев, сделали макет сезонного дерева, а также проведена выставка работ из природного материала. Совместно с родителями был сделан лепбук «Деревья». В свободное время с детьми рассматривали иллюстрации о деревьях нашего края.

Заключение

На заключительном этапе: обобщались знания о названии деревьев и их внешнего вида на территории детского сада и их пользе для окружающего мира.

Дети познакомились с определенными видами деревьев, знают их названия, характерные признаки. Расширились знания о деревьях, как живых существах. Дети знают, что для жизни и роста деревьев нужны определенные условия: тепло, влага, свет, питательная почва, воздух. Развился познавательный интерес к деревьям и кустарникам нашего участка.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Природа. Беседы и сказки для детей»// Москва: ТЦ Сфера, 2021. – с. 128
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»// Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2021.
3. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» // Москва: ТЦ Сфера, 2005.
4. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» // Москва: Мозаика –Синтез, 2006.
5. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера». 2005.
6. Шорыгина Т. А. «Деревья, какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2001. – 96 с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи.)