

Областной конкурс методических разработок по экологическому  
воспитанию

**Методическая разработка внеурочного мероприятия.**

**Экскурсия «Гамма леса»**

## Оглавление

Введение .....	3
Содержание.....	3
Заключение.....	4
Список литературы.....	5
Приложение 1.....	5
Приложение 2.....	5

## Введение

Экологические экскурсии на свежем воздухе играют важную роль в воспитании детей, так как они позволяют познакомить детей с миром природы, сформировать представление об объектах и явлениях, развить любовь и бережное отношение к природе, улучшить физическую активность детей.

Цель разработки – исследовать влияние окружающей среды на формирование ценностных убеждений и моральных принципов у учащихся.

Задачи:

1. Формирование бережного отношения к природе и ее обитателям
2. Развитие воображения, внимательности, наблюдательности и логического мышления
3. Обучение навыкам сотрудничеству и работе в команде
4. Расширение кругозора и повышение интереса к изучению природы

Возрастная группа учащихся 1 – 4 класс (7 – 10 лет)

## Содержание

Место проведения: Дендрарий

Продолжительность: 2 часа

Время: конец апреля – мая

Оборудование: дидактические карточки, блокноты/листы, ручки, фотоаппарат

### *План проведения:*

1. Инструктаж
  - 1.1. Постановка цели
  - 1.2. Разделение учащихся на 2 группы
  - 1.3. Повторение правил поведения в лесу
2. Работа с дидактическими карточками (задания)
3. Игра «Обними дерево»
4. Выполнение заданий. Отчет каждой из 2 групп

### *Ход экскурсии:*

1. Инструктаж

Экскурсия начинается с вводной беседы в ходе которой экскурсоводы также проговаривают цель данного мероприятия.

Слова экскурсовода:

Лес – это место, где растут разные деревья, кустарники и травы. В лесу живут звери, птицы и насекомые. Леса бывают разные: хвойные, лиственные и смешанные. Хвойные леса круглый год зелёные, а лиственные и смешанные меняют свой вид в зависимости от времени года. В лесу много растений, грибов и ягод. А также это огромная лаборатория, которая вырабатывает кислород, без которого жизни на нашей планете бы не существовало. В лесу свежий воздух и приятная прохлада.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие цвета особенно выделяются в лесу?
- 2) Какое чувство вы испытали, когда зашли в дендрарий?
- 3) Может ли лес обойтись без человека? А человек без леса?
- 4) Знаете ли вы названия деревьев, которые здесь растут?
- 5) Знаете ли вы как нужно вести себя в лесу?

Повторение правил поведения в лесу.

## 2. Работа с дидактическими карточками

В начале маршрута каждая группа получает свою карточку с заданиями. Данные карточки представлены в приложении 1. На протяжении всей экскурсии учащиеся должны обращать внимание на вопросы в карточках и давать ответы на них, экскурсовод должен их записывать к себе.

## 3. Коллективная игра «Обними дерево»

Участники экскурсии окружают дерево, держась за руки. Сжимают круг и обнимают дерево, и мысленно пытаются поднять дерево. Рассматривают листья, какой они формы, цвета, какие на ощупь?

*Слова экскурсовода:*

- У кого больше сил, у нас или у дерева?
- Откуда он берет эти силы?
- У дерева есть гладкие участки? А шершавые?
- Покажите разные деревья с помощью своего тела (береза, ель, дуб и т.д.)
- Прижавшись ухом к дереву можно ли услышать его таинственную загадку?

Затем в кругу участники обмениваются сообщениями, что каждому из них рассказало дерево.

## 4. Выполнение заданий и отчет.

С помощью фотоаппарата также фиксируются интересные наблюдения учащихся.

По окончании экскурсии результаты ответов на вопросы по карточкам выслушивает вся группа, ведется активное рассуждение.

*Формат проверки эффективности мероприятия:*

По итогам экскурсии организуется выставка «Необычные находки». Кроме этого, после экскурсии каждый участник получает карточку с вопросами (приложение 2):

## **Заключение**

Экскурсия в природу помогает определить отношение учеников к окружающему миру, развивает у них эмпатию и творческие способности. Во время экскурсии дети учатся наблюдать за природой, понимать её законы и взаимосвязи между различными видами живых существ. Это способствует формированию экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде.

В ходе экскурсии будут проведены мероприятия: экскурсия, фотосъёмка и анкетирование участников. Экскурсия позволит участникам поближе познакомиться с окружающей ими природой. Фотосъёмка поможет зафиксировать наиболее интересные моменты экскурсии и создать наглядный материал для последующего анализа и обсуждения. Анкетирование позволит выявить уровень удовлетворённости участников экскурсией, их мнение о качестве проведённого мероприятия и предложения по улучшению программы экскурсии.

### Список литературы

1. Борзова З.В., Дагаев А.М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 400 с.
2. Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем. М.: Оникс, 2006. 48 с.
3. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. М.: Топикал, 1994. 640 с.

### Приложение 1.

Карточка с вопросами для первой и второй группы

<b>АНКЕТА УЧАСТНИКОВ 1 ГРУППЫ</b>	<b>Вопросы экскурсии «Гамма леса»</b> 	<b>АНКЕТА УЧАСТНИКОВ 2 ГРУППЫ</b>	<b>Вопросы экскурсии «Гамма леса»</b> 
1. Самый незнакомый или приятный «вкусный» запах.		1. Самый удивительный, странный или мелодичный звук.	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
2. Самая шершавая, бугристая поверхность природного объекта.		2. Самая гладкая поверхность природного объекта.	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
3. Попытайтесь найти лесную тайну.		3. Попытайтесь услышать лесные разговоры. Попробуйте перевести их на человеческий язык.	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

### Приложение 2.

Карточка с вопросами по завершению экскурсии

<b>Вопросы по завершению экскурсии «Гамма леса»</b> 	<b>АНКЕТА УЧАСТНИКА</b>
Вопрос 1. Что тебя больше всего порадовало о время экскурсии?	<input type="text"/>
Вопрос 2. Что тебе показалось самым необычным?	<input type="text"/>
Вопрос 3. Видел ли ты каких-нибудь животных во время экскурсии?	<input type="text"/>
Вопрос 4. Понравилась ли тебе экскурсия?	<input type="text"/>
Вопрос 5. Что бы ты хотел услышать или увидеть в следующий раз?	<input type="text"/>