

Министерство образования Республики Мордовия  
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

Утверждаю:  
Врио директора ГБПОУ РМ  
«Ичалковский педагогический колледж»  
/ Т. С. Пискайкина  
«30» 08 2025 г.  
Приказ №65 от «30» 08 2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**  
**ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»**  
**на 2025 – 2026 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной программе **духовность** понимается как:

- устремлённость личности к **высшим, абсолютным ценностям** (Истина, Добро, Красота, Смысл, Любовь);
- способность к **самопознанию**, рефлексии, внутреннему диалогу с собственной совестью;
- осознание своей **укоренённости** в культуре, истории, вере своего народа, а также уважение к иным духовным традициям;
- готовность к **служению** — ближнему, Отечеству, своему профессиональному долгу как миссии;
- переживание **сопричастности** к вечному, выходящему за рамки материального мира.

Нравственность при таком подходе становится **плодом духовности** — она вырастает из внутреннего мира, а не из внешних запретов. Воспитание строится как **путь к себе**, а не как навязывание правил.

## 2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Формирование духовно зрелой личности**, способной к осмысленному жизненному выбору, обладающей внутренним стержнем, развитой совестью, ответственностью перед Богом, людьми и самим собой; готовой к созидательному труду, семейной жизни и служению обществу на основе традиционных российских духовных ценностей.

## 3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. **Помочь студенту обрести смысло-жизненные ориентиры** — через диалог о вечных вопросах бытия, смерти, любви, добра и зла.
2. **Развивать духовное зрение** — умение различать добро и зло в себе, в других, в информации; формировать внутреннего цензора (совесть).
3. **Воспитывать благоговение** перед жизнью, природой, человеком, историей, святынями.
4. **Укреплять волю** — как способность к самоограничению, терпению, прощению, подвижничеству.
5. **Приобщать к духовному наследию России** (православие, ислам, буддизм, иудаизм — традиционные религии) в формате культурологического и ценностного изучения.
6. **Формировать внутреннюю мотивацию** к добрым делам, милосердию, бескорыстной помощи.
7. **Содействовать осознанному выбору профессии как служения** — через раскрытие талантов и даров.

#### 4. БАЗОВЫЕ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

**Вера** (в себя, в людей, в высший смысл, в традиционные религиозные истины — с уважением к свободе выбора).

- **Надежда** — как опора в трудностях, оптимизм духа.
- **Любовь** — как жертвенное, деятельное отношение к миру.
- **Совесть** — как внутренний судья.
- **Соборность/общинность** — чувство принадлежности к единой человеческой семье.

• **Красота** — как отражение божественного/духовного в искусстве, природе, человеческих поступках.

#### 5. МОДУЛИ (НАПРАВЛЕНИЯ) С ДУХОВНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ

| № | Модуль                           | Содержание                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Духовное самоопределение         | Цикл бесед «Смысл жизни: взгляды философов, святых, учёных». Личные дневники рефлексии. Встречи с духовными наставниками (священники, имамы, ламы, раввины — по согласию). |
| 2 | Совесть и покаяние               | Уроки-размышления над притчами, жизнью подвижников. Практика «Экзамен совести» (анонимное самооценивание поступков за неделю). Формирование навыка прощения.               |
| 3 | Семья как малая церковь/община   | Не просто о семейных ценностях, а о духовном союзе мужчины и женщины, о родительском долге как служении. Встречи с многодетными семьями.                                   |
| 4 | Духовные традиции народов России | Изучение праздников, обрядов, священных текстов (фрагменты Евангелия, Корана, Торы, Дхаммапады) в культурном ключе. Посещение храмов, мечетей, дацанов, синагог.           |

| № | Модуль                                  | Содержание                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <b>Красота как духовная категория</b>   | Анализ произведений иконописи, духовной музыки, поэзии. Творческие конкурсы «Красота спасёт мир». Экскурсии в музеи с духовным осмыслением. |
| 6 | <b>Труд как послушание и призвание</b>  | Осознание профессии как дара, который надо приумножить. Беседы о святых покровителях профессий. Практика «Мой трудовой подвиг».             |
| 7 | <b>Патриотизм как духовное служение</b> | Не только героика войны, но и подвиг миротворцев, врачей, учителей. Уроки мужества с акцентом на жертвенность.                              |
| 8 | <b>Экология души и тела</b>             | ЗОЖ как бережное отношение к храму тела. Посты, воздержание, физическая культура как дисциплина духа.                                       |

## 6. КЛЮЧЕВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- **Философские/духовные диалоги** (круглые столы) без готовых ответов — студенты сами ищут истину.
- **Чтение и обсуждение** духовной литературы (например, «Несвятые святые» архимандрита Тихона (Шевкунова), притчи Антуана де Сент-Экзюпери, рассказы Шукшина, стихи Бродского, поэзия Серебряного века).
- **Киноклубы** с фильмами, затрагивающими духовные темы («Остров», «Матрица», «Жизнь Пи», «Покаяние», «Иди и смотри» — с педагогическим разбором).
- **Тишина и медитативная рефлексия** — минуты молчания перед началом занятия, ведение личных дневников, письменные размышления на заданные вопросы.
- **Волонтерство как духовная практика** — помощь хосписам, домам престарелых, детям-сиротам без фотоаппаратов и отчётов, а ради самого дела.
- **Паломнические поездки** к святым местам, монастырям, источникам (с возможностью участия в богослужениях — добровольно).
- **Мастерские по духовным ремёслам** — иконопись, колокольный звон, изготовление свечей, церковное пение (как факультативы).

## 7. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2025–2026 учебный

| год      |                                                                                                                                      |                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Месяц    | Духовная тема                                                                                                                        | Форма                     |
| Сентябрь | <b>«Зачем я пришёл в этот мир?»</b> — стартовая рефлексия. Цикл встреч с представителями традиционных религий на тему «Смысл жизни». | Диалог, эссе              |
| Октябрь  | <b>Духовный портрет моего рода</b> — изучение семейных традиций, составление генеалогического древа с нравственным осмыслением.      | Проект                    |
| Ноябрь   | <b>Совесть как компас</b> — разбор конфликтных ситуаций из жизни с точки зрения внутреннего судьи. Показ фильма «Совесть».           | Киноклуб + дискуссия      |
| Декабрь  | <b>Духовный смысл Рождества и Нового года</b> — история, символы, милосердие. Благотворительная акция «Дари радость детям».          | Акция, тематический вечер |
| Январь   | <b>Крещенские беседы</b> — о воде, чистоте, обновлении души. Посещение храма, беседа со священником.                                 | Паломничество             |
| Февраль  | <b>Защита Отечества как духовный подвиг</b> — примеры святых воинов (Александр Невский, Дмитрий Донской, Фёдор Ушаков).              | Урок мужества             |
| Март     | <b>О прощении и смирении</b> — масленичная неделя как время примирения. Практика «Попроси прощения и прости».                        | Акция, рефлексия          |
| Апрель   | <b>Страдания и надежда</b> — путь к Пасхе. Разговор о преодолении трудностей. Пасхальный концерт с духовными стихами.                | Творческий вечер          |
| Май      | <b>Духовное значение Победы</b> — память как святыня. Участие в Бессмертном полку, но с акцентом на молитву о павших.                | Шествие, классный час     |

| Месяц       | Духовная тема                                                                                                                                 | Форма                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Июнь-август | <b>Летний дневник души — студентам</b><br>предлагается вести записи о своих внутренних изменениях, добрых делах, прочитанных духовных книгах. | Самостоятельная работа |

## 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Программа реализуется в строгом соответствии с светским характером образования и принципом добровольности. Приглашённые духовные лица выступают как носители культурно-исторического опыта, их выступления носят просветительский, а не проповеднический характер в обязательных мероприятиях. Для желающих организуются факультативные группы по изучению основ православной, исламской, буддийской, иудейской культур.

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ ДУХОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- У студента сформировано устойчивое смысложизненное ядро;
- он способен к самоанализу и различению голоса совести;
- проявляет терпимость к иным мнениям и духовным поискам;
- имеет опыт бескорыстного доброделания;
- осознанно выбирает способы самореализации в профессии и личной жизни;
- чувствует свою связь с культурно-духовным наследием России;
- способен к сопереживанию и активной помощи ближним.

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (НЕ БАЛЛЬНОЙ, А КАЧЕСТВЕННОЙ)

Вместо формальных баллов — портфолио духовного роста:

- Записи рефлексивных дневников;
- Отзывы о прочитанных книгах и просмотренных фильмах;
- Участие в добровольческих проектах;
- Самооценка изменений в себе (анонимно);
- Экспертное мнение куратора и священнослужителя.

## 11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Библиотека:** подборка духовной литературы (Библия, Коран, Тора, Дхаммапада, труды русских философов: Бердяев, Соловьёв, Ильин).
- **Медиаотека:** фильмы, аудиозаписи духовной музыки, лекции.

- **Кадры:** педагоги-кураторы, прошедшие курсы повышения квалификации по духовно-нравственному воспитанию; внештатные сотрудники — представители традиционных религий (по договорам).
- **Помещения:** выделенная комната для рефлексии

## **12. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**Входная и выходная диагностика** с помощью методик смысложизненных ориентаций (тест Леонтьева), опросников на рефлексивность.

- **Анализ содержания дневников** — отслеживание изменения лексики, глубины суждений.
- **Отзывы родителей** о заметных изменениях в характере студента.
- **Количество и качество** добровольных духовно-ориентированных мероприятий, инициированных самими студентами.

## **ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

Данная программа рассматривает колледж не как завод по выдаче дипломов, а как пространство внутреннего становления человека. Духовный поиск не заканчивается выпуском — мы даём студентам инструменты, которые останутся с ними на всю жизнь: способность слышать тишину, различать вечное и суетное, любить и жертвовать.

Главное: сохранить духовную вертикаль, а формы могут меняться.