

УТВЕРЖДАЮ

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Читинский
педагогический колледж»

Директор _____ И.В. Алешкина

«04» сентября 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая

модульная углубленная

программа

«Педагогический класс»

Направленность программы: социально-педагогическая

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогический класс» направлена на профессиональную ориентацию учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений г. Чита, Забайкальского края.

Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст. 75).

- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 17.12.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026)).

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования России на период до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р

- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р.

- Стратегия социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2035 года, утверждена постановлением Правительство Забайкальского края от 02 июня 2023 года № 586

- Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края», утверждена постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 (в редакции постановления Правительства Забайкальского края от 11 марта 2024 года № 110)

Программа направлена на привлечение внимания школьников к педагогическим профессиям; на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Обучение построено на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении.

Учащиеся знакомятся с направлениями профессиональной педагогической деятельности в интерактивном формате, с использованием современных образовательных технологий в симуляционных кабинетах, IT-лабораториях, зонах Професионалитета колледжа.

Профессиональные пробы программы реализуются в модульном режиме по направлениям: учитель начальных классов, воспитатель дошкольного образовательного учреждения, учитель физической культуры, педагог

дополнительного образования (в области изобразительной деятельности, в области технического творчества, в области музыкальной деятельности, в области физкультурно-оздоровительной деятельности).

Объем программа «Педагогический класс» 100 часов, реализуется в течение 25 недель по 4 часа в неделю с октября по апрель. Программа реализуется в очном формате.

По итогам обучения учащиеся публично защищают самопрезентацию «Я в педагогической профессии».

Цель обучения: Формирование у учащихся устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с современным рынком труда и его требованиям к педагогу как профессионалу.
- Формировать умения использовать приемы и педагогические технологии решения педагогических задач.
- Развивать навыки использования цифровых технологий для решения образовательных задач.
- Формировать практический опыт использования интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к педагогическому труду; готовность выбрать профессию педагога после окончания школы;
- Развивать у обучающихся нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- Развивать лидерские качества, коммуникативные способности.

Содержание программы

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля
1.	Модуль 1. Дорога общения	6	
1	Особенности межличностного общения. Тренинг «Эффективное общение»	2	
2	Лидер и лидерство, характер в профессиональном становлении личности педагога. Интерактивная	2	

	игра «Аквариум». Интерактивная игра «Вертушка».		
3	Разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе. Тренинг уверенного поведения.	2	
	Модуль 2. Введение в педагогическую профессию. Педагогическое взаимодействие	6	
2.1	Педагогическая этика, такт педагога. Решение педагогических ситуаций, анализ решений.	2	
2.2	Воркшоп. Активные и интерактивные, в том числе цифровые, технологии проведения занятий.	2	Решение веб-квеста «Педагогические технологии»
2.3	Видео тренинг. Формирование позиции успешного педагога	2	Решение педагогической ситуации
3.	Модуль 3. Профессия учителя начальных классов	24	Практическая работа
3.1	Профессиональные пробы в мастерской «Преподавание в младших классах». Работа с интерактивным оборудованием: интерактивная доска, цифровые планшеты	4	Разработка интерактивного задания для младших школьников
3.2.	Профессиональные пробы в мастерской «Преподавание в младших классах». Работа с интерактивным оборудованием: интерактивный стол, интерактивный пол	4	Разработка интерактивной игры
3.3	Профессиональные пробы в зоне Профессионалитета «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство». Работа с интерактивным оборудованием, интерактивная панель, видеостена, планшеты. Дидактические игры	4	Разработка дидактической игры
3.4	Профессиональные пробы в зоне Профессионалитета «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»». Работа с	4	Разработка развивающего задания для младших школьников с

	интерактивным оборудованием: цифровая лаборатория Наураша, умный глобус, панель School Assistant. Создание цифровых образовательных продуктов		одним из видов оборудования
3.5	Профессиональные пробы в IT-лаборатории. Работа с интерактивным оборудованием, ноутбуки.	4	Создание цифрового образовательного продукта (веб-квест, инфографика и т.д.)
3.6	Экскурсия в школу.	4	
4.	Модуль 4. Профессия воспитателя, в том числе воспитатель детей ОВЗ	24	Практическая работа
4.1	Профессиональные пробы в зоне Профессиоалитета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья». Работа с интерактивным оборудованием 5 в одном: интерактивный развивающий стол, интерактивный пол, интерактивная песочница, интерактивная стена и домашний кинотеатр; сенсорная комната «Релакс», световой стол и юнгианская песочница, интерактивный стол логопеда «Виэль», многофункциональный комплекс «Творческая лаборатория»	6	Разработка сценария игры с одним из видов оборудования
4.2	Профессиональные пробы в зоне Профессиоалитета «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» Работа с интерактивным развивающим оборудованием: Русский быт, Методический комплекс «АЛМА. Финансовая грамотность», игровые наборы «Мастерская» «Салон красоты Диана», «Доктор на тележке», «Супермаркет», «Пожарная часть» и др., настенная интерактивная панель с сенсорным монитором, Россия-родина моя.	4	Разработка интерактивной игры для дошкольников

4.3	Профессиональные пробы в зоне Профессионалитета «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Работа с интерактивным оборудованием: робототехнические наборы, мультстудия	6	Проектирование и выпуск мультфильма в мультстудии
4.4	Профессиональные пробы в симуляционном кабинете физического развития детей дошкольного возраста	4	Разработка физкультурно-оздоровительной игры для дошкольников
4.5	Экскурсия в детский сад	4	
5.	Модуль 5. Профессия учителя физической культуры, фитнес-тренера	8	Практическая работа «Индивидуальный комплекс упражнений»
5.1	Профессиональные пробы в спортивном зале. Работа с новыми видами оборудования.	4	Разработка задания для школьников с одним из новых видов оборудования
5.2	Профессиональные пробы в спортивном зале. Анализатор состава тела InBODY	4	Разработка упражнений на основе анализа состава тела
6.	Модуль 6. Профессия педагога дополнительного образования в области изобразительного искусства, музыкальной деятельности, технического творчества	28	Выставка творческих работ, цифровых продуктов
Художественные мастерские			
6.1	Профессиональные арт-пробы. Стили рисования. Body art. Технология мехенди	4	Выставка творческих работ
	Арт-мастерская «Азарт»		
6.2	Профессиональные арт-пробы в зоне Профессионалитета «Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и	4	Выставка творческих продуктов, разработанных на графических

	декоративно-прикладного искусства». Работа с цифровыми планшетами, 3D принтером, планшетным УФ принтером		планшетах и изготовленных на планшетном принтере
Студия вокала. IT-лаборатория			
6.3	Профессиональные арт-пробы. Квест «Мир музыки». Работа с интерактивным оборудованием: цифровое фортепиано. Программа для создания музыки Cubase	4	Квест «Мир музыки»
Региональный ресурсный центр «ИКТ в образовании»			
6.4	Профессиональные пробы педагога дополнительного образования в зоне Профессионалитета «Преподавание программ дополнительного образования в области технического творчества». Работа с программным обеспечением Varwin Education, масштабированной системой «Умный дом»,	4	Виртуальный квест « Правила безопасности в Интернете» Разработка и представление информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы с использованием сервисов Веб 2.0 (Инфографика, интерактивный плакат, видеоролик, ментальная карта и др.).
6.5	Профессиональные пробы в лаборатории робототехники. Работа с интерактивным оборудованием: робототехнические наборы LegoWeDo 2.0	4	Демонстрация работы робота
6.6	Экскурсия в Технопарк	4	
6.7	Экскурсия в Детский дом творчества	4	
7.	Модуль 7. Рефлексивный	4	Защита самопрезентации «Я в педагогической профессии»

7.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1	
7.2	Составление самопрезентации	1	
7.3.	Защита самопрезентации	2	Публичная самопрезентация, ответы на вопросы
	ИТОГО	100 часов	

Содержание учебного плана

Раздел. Модуль 1. Дорога общения

Тема 1. Особенности межличностного общения.

Тренинг «Эффективное общение». Межличностное общение базируется на таких особенностях: Национальность, пол, возраст человека. Особенности восприятия и воспроизведения речи. Темперамент, установки, мировоззрение. Состояние здоровья. Опыт общения. Профессиональные и личные особенности. Цели, интересы, желания. Уровень образования и интеллектуального развития. Правила эффективного общения.

Тема 2. Лидер и лидерство, характер в профессиональном становлении личности педагога.

Интерактивная игра «Аквариум». **Интерактивная игра «Вертушка».**

Основные профессиональные качества личности педагога: умственные; дидактические (способность и умение перерабатывать материал науки в материал учебного предмета, доступный учащимся; применять и развивать систему эффективных методов обучения; обеспечивать обратную связь и т. д.); перцептивные качества (умение и способность проникать в душевный мир учащихся, развитая психологическая наблюдательность); организаторские качества; волевые профессиональные качества (умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, решительность, требовательность и др.); коммуникативные; педагогическое воображение, способность к распределению внимания. Динамизм личности — способность к волевому воздействию и логическому убеждению; эмоциональная устойчивость (способность владеть собой); оптимистическое прогнозирование; креативность.

Тема 3. Разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Тренинг уверенного поведения.

Минимизация проблем, разделяющих стороны, осуществляемая через поиск компромисса, достижения согласия. Устранение полностью или частично причин, породивших конфликт. Изменение целей участников

конфликта. Достижение соглашения по спорному вопросу между участниками

Модуль 2. Введение в педагогическую профессию. Педагогическое взаимодействие

Тема 1. Педагогическое взаимодействие

Практическая работа в группах. Педагогическая этика, такт педагога. Совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью. Решение педагогических ситуаций, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Тема 2. Образовательные технологии.

Воркшоп Активные и интерактивные, в том числе цифровые, технологии проведения занятий.

Прием и метод обучения. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «инновационные технологии». Репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические методы. Методы по степени активности педагога и учащихся: активные и пассивные. Методы по источнику учебного материала: словесные, наглядные, практические. Технология игровой деятельности: эдьютейнмент, геймификация. Веб-квест.

Тема 3. Формирование позиции успешного педагога.

Видеотренинг. Овладение знаниями, приемами, механизмами коммуникативной компетентности. Педагогическое мастерство как высшая степень профессиональной направленности. Компоненты педагогической деятельности по В. А. Сухомлинскому. Творческое профессионально-личностное самовоспитание.

Модуль 3. Профессия учителя начальных классов

Тема 1. Профессиональные пробы в мастерской «Преподавание в младших классах». Работа с интерактивным оборудованием: интерактивная доска, цифровые планшеты. Создание упражнений на интерактивной доске, планшете. Подготовка интерактивных презентаций. видеоэкскурсии к различным урокам в начальных классах. Разработка интерактивного задания для младших школьников на планшете

Тема 2. Профессиональные пробы в мастерской «Преподавание в младших классах». Работа с интерактивным оборудованием: интерактивный стол, интерактивный пол

Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение, с учетом возрастных особенностей учеников. Предложение выбора задания, создание ситуации успеха, построение и применение уровневых заданий для различных видов уроков. Обеспечение

оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.

Тема 3. Профессиональные пробы в зоне Профессионалитета «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство». Работа с интерактивным оборудованием, интерактивная панель, видеостена, планшеты. Дидактические игры.

Развитие навыков проектирования и проведения игр и викторин по безопасности, мероприятий патриотической направленности, которые формируют у обучающихся знания о РФ, ее достопримечательностях и др. с использованием дидактических панелей «Россия родина моя» и «Азбука безопасности».

Планирование досуговой деятельности обучающихся на динамических паузах и переменах, привитие интереса к занятиям спортом и популяризации здорового образа жизни с использованием комплекта дидактических, настольных игр.

Создание и проведение викторин, тестов и опросов для организации совместной работы учащихся над проектами с использованием планшетов, ноутбуков, видеостены, интерактивной панели

Тема 4. Профессиональные пробы в зоне Профессионалитета «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»». Работа с интерактивным оборудованием: цифровая лаборатория Наураша, умный глобус, панель School Assistant. Создание цифровых образовательных продуктов.

Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию на уроках окружающего мира. Разработка и организация экспериментальной деятельности по изучению биологических, химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса, цифровой лаборатории для начальной школы.

Мастер-класс по организации экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой лаборатории для начальной школы.

Разработка содержания занятия исследовательской деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой лаборатории для начальной школы. Демонстрация и анализ.

Разработка обучающих проекций для освоения цвета, фигуры, названий предметов, правил дорожного движения, правил чтения, сложения, вычитания, а также умножения и деления и т.д.

Форма контроля: практическое задание: разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока

Тема 5. Профессиональные пробы в IT-лаборатории. Работа с интерактивным оборудованием, ноутбуки.

Создание цифрового образовательного продукта (веб-квест, инфографика и т.д.). Получение опыта работы в команде (совместное выполнение заданий, проведение соревнований между командами и т.д.). Организация игровой, познавательной, двигательной деятельности обучающихся.

Тема 6. Экскурсия в школу. Знакомство с оборудованием, учебной и внеучебной деятельностью

Модуль 4. Профессия воспитателя, в том числе воспитателя детей ОВЗ

Тема 1. Профессиональные пробы в зоне Профессионалитета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа с интерактивным оборудованием 5 в одном: интерактивный развивающий стол, интерактивный пол, интерактивная песочница, интерактивная стена и домашний кинотеатр; сенсорная комната «Релакс», световой стол и юнгианская песочница, интерактивный стол логопеда «Виэль», многофункциональный комплекс «Творческая лаборатория»

Акустическая настенная тактильная панель полезна в работе со слабовидящими детьми. Настенный модуль «Сортер», «Польза крохе», используются в коррекционных и обучающих практиках для развития тактильного восприятия, образного мышления в процессе работы по методике Монтессори.

Для отработки проведения занятий с детьми с ОВЗ по развитию логического мышления, для развития координации движений и тактильных ощущений используются шнуровка с пластиковыми панелями, тактильный набор, тактильный куб «Парочки».

Говорящее зеркало применяется для формирования навыков проведения логопедических занятий детей с нарушениями речи. С помощью песочных столов школьники совершенствуют умения по развитию тактильных ощущений, моторики, зрительного восприятия, фантазии ребёнка с ОВЗ.

Сенсорная комната «Релакс» позволяет получить опыт в создании для ребенка с ОВЗ безопасной и комфортной обстановки, воздействующей на все органы чувств, что позволяет добиться наиболее полной релаксации, психологической разгрузки дошкольника. Световой стол и юнгианская песочница направлены на отработку коррекционных занятий с эмоциональной сферой ребенка. Интерактивный стол логопеда «Виэль» обеспечивает отработку занятий по автоматизации правильного звукопроизношения детей.

Многофункциональный комплекс «Творческая лаборатория» позволяет организовать занятия творчеством и снятия эмоционального напряжения у детей. Лаборатория может быть использована в лечении и профилактике аутизма.

Лего-стена с отсеками и лего-стол «Дуэт» помогают отработать навыки организации конструктивной деятельности с детьми с ОВЗ.

Тема 2. Профессиональные пробы в зоне Профессионалитета «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации». Работа с интерактивным развивающим оборудованием: Русский быт, Методический комплекс «АЛМА. Финансовая грамотность», игровые наборы «Мастерская» «Салон красоты Диана», «Доктор на тележке», «Супермаркет», «Пожарная часть» и др., настенная интерактивная панель с сенсорным монитором, Россия-родина моя.

Методический комплекс «АЛМА. Финансовая грамотность» сочетает в себе классические дидактические игры и современное программное обеспечение. Все занятия осуществляются в игровой форме. Дидактические игры: детский киоск АЛМА «Магазин» с кассой, тележкой и продуктами. Макеты денег и пластиковые карты, копилки, кошельки, наборы для групповых игр по усвоению навыков финансовой грамотности на практике. Программное обеспечение знакомит детей с миром финансов с момента появления первых денег и до современных методов расчета. Дети в игровой форме могут пробовать себя в разных ролях и даже стать настоящими предпринимателями.

Тема 3. Профессиональные пробы в зоне Профессионалитета «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Работа с интерактивным оборудованием: робототехнические наборы, мультстудия.

Цель работы школьников с наборами: Робототехнический набор для начального обучения, Робот Ботли, Kubo coding, набор «Мой первый робот» без использования компьютера или мобильного устройства - создание игровых упражнений, квестов, сторителлингов с целью развития у дошкольников арифметического мышления, пространственного воображения, внимательности, закладывания основ математики.

Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» с датчиком движений для образовательных занятий с детьми от 3 до 7 лет дает возможность школьникам учиться организовывать деятельность дошкольников в подвижном увлекательном процессе.

Мультстанок для перекладной анимации предназначен для создания плоскостной анимации методом бумажной, пластилиновой и песочной перекладки. Школьниками осваивается алгоритм создания мультфильмов, практические идеи для создания сценариев, что позволяет использовать в работе с детьми интеграцию разных видов деятельности

Тема 4. Профессиональные пробы в симуляционном кабинете физического развития детей дошкольного возраста.

Школьники учатся разрабатывать подробные планы-конспекты для различных форм работы: утренней гимнастики, физкультурных занятий

(НОД), подвижных игр, прогулок и закаливающих процедур. При этом они учитывают возрастные особенности детей, санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности.

Проведение режимных моментов: школьники репетируют организацию умывания, питания, одевания на прогулку и подготовку ко сну, интегрируя в эти процессы элементы физической активности и формирования культурно-гигиенических навыков. Демонстрация упражнений: школьники самостоятельно показывают комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), разучивают технику показа движений и способы подачи команд.

Форма контроля: практическое задание: разработка и демонстрация физкультурно-оздоровительной игры для дошкольников.

Тема 5. Экскурсия в детский сад. Мастер-классы воспитателей

Модуль 5. Профессия учителя физической культуры, фитнес-тренера. Профессиональные пробы в спортивном зале.

Тема 1. Работа с новыми видами оборудования.

Современные и портативные гаджеты для контроля за здоровым образом жизни: умный-браслет, умный-тонометр, умные-весы. Тренировка силовых способностей и функциональный тренинг. Упражнения с блоками для йоги. Упражнения с ремнем для йоги. Упражнения с роллом для йоги. Упражнения с использованием ринга. Упражнение с болстером.

Тема 2. Анализатор состава тела InBODY

Функциональная диагностика и оценка физического состояния занимающегося. Анализатор тела состава InBody как современный помощник в области физической культуры, спорта и фитнеса. 8-ми точечная тактильная система электродов с электродами больших пальцев рук. Карта InBody. Технология биоэлектрического анализа импеданса (BIA), анализ состава тела.

Форма контроля: составление плана индивидуальной тренировки на основе карты InBody

Модуль 6. Профессия педагога дополнительного образования в области изобразительного искусства, музыкальной деятельности, технического творчества

Тема 1. Профессиональные арт-пробы в художественной мастерской

Стили рисования как приемы релаксации: дудлинг, зентангл, зендудлинг, оверлеппинг. Body art. Технология мехенди. Что такое мехенди? Виды биотату, плюсы и минусы временных узоров хной. Как рисовать мехенди в домашних условиях: предварительная подготовка, пошаговое нанесение, удаление узора. Как рисовать мехенди дома: особенности процедуры работы с хной

Тема 2. Профессиональные арт-пробы в зоне Профессионалитета «Преподавание по программам дополнительного образования в области

изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства». Работа с цифровыми планшетами, 3D принтером, планшетным УФ принтером. Проектирование цифрового дизайна на графическом планшете. Развитие творческого и пространственного мышления, навыков художественно-оформительской деятельности с планшетным УФ принтером, который позволяет распечатывать созданные на графических мониторах цифровые рисунки на различном материале: ткани, дереве, стекле и др.

С помощью 3Д принтера школьники учатся настраивать 3Д печать и создавать рельефные прототипы изделий.

С использованием графических планшетов школьники развивают умения создавать рисунки, учатся на практике использовать графические редакторы и их функции, применять средства векторной и растровой графики.

Тема 3. Профессиональные арт-пробы в студии вокала.

Квест «Мир музыки». Работа с интерактивным оборудованием: цифровое фортепиано. Программа для аранжировки музыки Cubase, мультимедийное приложение, позволяющее создавать собственную музыку и редактировать аудио. Создание проекта на базе подключаемых VTS-плагинов и коллекции сэмплов.

Тема 4. Профессиональные пробы педагога дополнительного образования в зоне Профессионалитета «Преподавание программ дополнительного образования в области технического творчества» в Региональном ресурсном центре «ИКТ в образовании».

Работа с программным обеспечением Varwin Education, масштабированной системой «Умный дом». Внедрение технологий «умного дома» в учебный процесс способствует формированию основ системного мышления, интеграции информатики, математики, физики, технологии, естественных наук с научно-техническим творчеством

Разработка и представление информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы с использованием сервисов Веб 2.0 (Инфографика, интерактивный плакат, видеоролик, ментальная карта и др.)

С помощью шлемов виртуальной и дополненной реальности школьники усваивают навыки по установке и тестированию приложений виртуальной реальности, созданию интерактивных 3D-миров, построения интерактивных сценариев и VR-проектов по разным предметам.

Тема 5. Профессиональные пробы в лаборатории робототехники.

Работа с интерактивным оборудованием: робототехнические наборы LegoWeDo, LegoWeDo 2.0. Развитие у учеников начальной школы навыков ведения научно-исследовательской деятельности, изучения основ технологии и программирования.

Современные робототехнические наборы позволяют не просто собрать механизм, но и задать ему модель поведения, устроить соревнования

роботов, что ведёт к развитию научно-технического и творческого потенциала личности путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники

Форма контроля: Выставка творческих работ, цифровых продуктов

Тема 6. Экскурсия в Технопарк. Знакомство с кванториумом

Тема 7. Экскурсия в детский дом творчества. Знакомство с деятельностью педагогов дополнительного образования в области музыки, изобразительной деятельности

Модуль 7. Рефлексивный

Тема 1. Проведение мониторинга профессиональной готовности.

Тема 1. Тестирование

Тестирование, обработка результатов, анализ динамики профессиональной готовности учащихся.

Тема 2. Составление самопрезентации

Разделы самопрезентации, личная информация, описание навыков, образование

Тема 3. Защита самопрезентации

Критерии:

- Осознанность профессионального выбора: понимание того, почему выбрана именно педагогика, наличие личной истории или примера, подтолкнувшего к этому решению.

- Представления о профессии: знание специфики работы учителя или воспитателя, основных трудностей и радостей профессии.

- Профессионально-нравственная позиция: высказывания о ценностях, отношении к детям, понимании ответственности педагога.

- Логичность и последовательность изложения: умение строить связный рассказ без перескакивания с темы на тему.

- Ясность и доступность речи: использование понятных формулировок, отсутствие слов-паразитов и жаргонизмов.

- Выразительность: интонационное богатство, эмоциональность выступления, умение удерживать внимание слушателей.

- Владение голосом: оптимальный темп, громкость и дикция.

- Уверенность и самостоятельность: способность держаться перед аудиторией, отвечать на вопросы комиссии спокойно и аргументированно.

- Креативность и самобытность: оригинальность подачи материала, нестандартное мышление, наличие собственного мнения

- Эмпатичность и доброжелательность: общая тональность рассказа, уважительное отношение к слушателям.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов

Модуль 2. Введение в педагогическую профессию. Педагогическое взаимодействие.

Решение веб-квеста «Педагогические технологии»

Решение педагогической ситуации

Модуль 3. Профессия учителя начальных классов

Практическое задание: разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока. Разработка интерактивного задания для младших школьников. Разработка интерактивной игры. Разработка дидактической игры. Разработка развивающего задания для младших школьников с одним из видов оборудования. Создание цифрового образовательного продукта (веб-квест, инфографика и т.д.)

Модуль 4. Профессия воспитателя.

Практическое задание: разработка и демонстрация интерактивной игры на ИКТ оборудовании. Разработка сценария игры с одним из видов оборудования. Разработка интерактивной игры для дошкольников. Проектирование и выпуск мультфильма в мультстудии. Разработка физкультурно-оздоровительной игры для дошкольников

Модуль 5. Профессия учителя физической культуры, фитнес-тренера. Профессиональные пробы в спортивном зале.

Практическая работа «Индивидуальный комплекс упражнений» Разработка задания для школьников с одним из новых видов оборудования. Разработка упражнений на основе анализа состава тела Составление плана индивидуальной тренировки на основе карты InBody.

Модуль 6. Профессия педагога дополнительного образования в области изобразительного искусства, музыкальной деятельности, технического творчества

Выставка творческих работ, цифровых продуктов, созданных на графическом планшете и изготовленных с помощью принтера. Квест «Мир музыки»

Модуль 7. Рефлексивный Защита самопрезентации «Я в педагогической профессии»