



Положение к приказу
№ 132/п от 29.08.2025

Министерство общего и профессионального образования РО
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Ростовский-на-Дону строительный колледж»
(ГБПОУ РО «РСК»)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Совета колледжа
Протокол № 4 от «29» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Исполняющий обязанности
директора ГБПОУ РО «РСК»
Сухаревская О.В.
«29» 08 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону строительный колледж»
(ГБПОУ РО «РСК»)

г. Ростов-на-Дону
2025 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и проведении профессиональных проб на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону строительный колледж» (ГБПОУ РО «РСК») (далее — Колледж) для учащихся 6-11-х классов общеобразовательных средних школ г. Ростова-на-Дону и Ростовской области (далее по тексту — положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", утвержденными Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации N 02 от 16.07.2025);

- Уставом Колледжа и иными локальными нормативными актами образовательной деятельности, обеспечивающей преемственность школы со средним профессиональным образованием.

1.2. Настоящее положение является локальным нормативным актом, регламентирующим вопросы организации и проведения профессиональных проб.

1.3. Профессиональные пробы направлены на формирование готовности школьников к выбору профессии и являются практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Проба интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

1.4. Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту школьников, уровню готовности к их выполнению, содержанию, формам и методам с учётом рекомендаций Единой модели профориентации.

1.5. Настоящим положением регламентируются: цели, задачи, порядок, сроки и условия проведения профессиональных проб в рамках Единой модели профориентации.

2. Цель и задачи проведения профессиональных проб

2.1. Целью проведения профессиональных проб является повышение и доступности профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности общеобразовательных организаций и Колледжа для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности.

2.2. Задачи проведения профессиональных проб:

2.2.1. Сообщить учащимся базовые сведения о следующих видах получаемых специальностей и профессии в Колледже:

- «Архитектура»;
- «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
- «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»;
- «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»;

- «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»;
- «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

2.2.2. Смоделировать основные элементы профессиональной деятельности по выбранным специальностям, профессии и квалификациям с учётом рынка труда.

2.2.3. Методом проб выявить интересы учащихся к определённому виду практической деятельности и их склонности к профессиям строительной отрасли.

2.2.4. Способствовать формированию потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании профессиональной деятельности в выбранном направлении.

2.2.5. Способствовать созданию позитивного образа Колледжа, отвечающего требованиям формирования всесторонне развитой личности подростков, повышению престижа рабочих профессий.

2.2.6. Обеспечить знакомство учащихся с современными технологиями и оборудованием, используемыми в профессиональной деятельности.

3. Условия и порядок проведения профессиональных проб

3.1. Профессиональные пробы проводятся на базе Колледжа в рамках реализации Единой модели профориентации.

3.2. Общее руководство профессиональными пробами осуществляет директором ГБПОУ РО «РСК».

3.3. Приказом директора по Колледжу создается рабочая группа по организации и проведению профессиональных проб.

3.4. Продолжительность профессиональной пробы для каждой группы - 45 минут (может варьироваться в зависимости от сложности задания и возраста участников в соответствии с рекомендациями Единой модели профориентации).

3.5. График проведения профессиональных проб утверждается директором Колледжа, согласовывается с общеобразовательными организациями и размещается на платформе Единой модели проекта «Билет в будущее».

3.6. Количество участников в одной группе – не более 15 человек.

3.7. Организация профессиональных проб в ГБПОУ РО «РСК» осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями на платформе Единой модели проекта «Билет в будущее», где колледж выступает площадкой для проведения профессиональных проб. Порядок и условия взаимодействия при реализации профессиональных проб в сетевой форме определяются договором между участвующими организациями.

3.8. По результатам прохождения профессиональных проб Колледж выдает обучающимся общеобразовательных организаций сертификат участника профессиональной пробы, подтверждающий факт её прохождения. Форма сертификата утверждается директором Колледжа (Приложение № 3).

4. Содержание профессиональных проб

4.1. Содержание рабочих программ профессиональных разрабатывается в соответствии с основными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля.

4.2. Содержание профессиональной пробы должно включать три компонента - технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

4.3. Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

4.4. Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб (на теоретических занятиях).

4.5. Функциональный компонент отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

4.6. В содержании программы необходимо предусмотреть для обучающихся пробы трёх уровней сложности. Пробы первого уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Пробы второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. Пробы третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

4.7. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

4.8. Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с макетом профессиональных проб (Приложение № 1).

4.9. Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной специальности, профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработка программы профессиональной пробы.

4.10. Рассмотрение разработанных программ осуществляется на заседании Совета Колледжа. После проведения согласования и вынесении положительного решения по использованию профессиональной пробы в образовательном процессе, программы утверждаются директором Колледжа. Профессиональные пробы, не прошедшие согласование, возвращаются разработчикам для доработки и устранения замечаний.

4.11. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.

4.12. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения колледжа. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения.

5. Организация профессиональных проб

5.1. Профессиональные пробы проводятся в учебно-производственных лабораториях колледжа для обучающихся общеобразовательных организаций.

5.2. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием, в которое входит несколько этапов.

5.3. На подготовительном этапе решаются задачи по выявлению профессиональных интересов и склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, а также оценивается уровень их общей готовности к выполнению профессиональной пробы. Для сбора необходимой информации используются диагностические методики, анкетирование, тестирование, интервьюирование.

В рамках подготовки организуются экскурсии на предприятия индустриальных партнеров колледжа, а также проводятся мастер-классы в Колледже по направлениям подготовки. Эти мероприятия направлены на формирование у обучающихся представлений о строительной отрасли, в рамках которой проводится профессиональная проба.

5.4. На исполнительском этапе организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя строительной отрасли.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты.

5.5. На заключительном этапе подводятся итоги профессиональные пробы. После завершения профессиональных проб проводится анкетирование на платформе Единой модели проекта «Билет в будущее» обучающихся с целью проверки уровня

готовности к выбору профессии на основании проведенного самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной специальности, профессии. По окончании профессиональных проб проводится беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом наставник (преподаватель или мастер производственного обучения) подчеркивает, какие индивидуальные черты обучающегося не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации.

5.6. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы в сетевой форме, являются программа, график проведения профессиональных проб (Приложение № 2) и договор о сетевом взаимодействии.

5.7. Перед началом прохождения профессиональных проб начальник отдела профориентации, составляет график их прохождения. График размещается на платформе Единой модели профориентации проекта «Билет в будущее». На его основании обучающиеся общеобразовательных организаций записываются на профессиональную пробу. Обучающиеся приходят на пробы с утвержденным приказом общеобразовательной организации списком участников. Кроме того, начальник отдела профориентации доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится профессиональная проба.

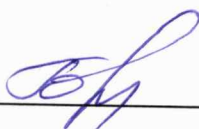
5.8. Для контроля уровня достижений обучающихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности обучающихся на занятиях, беседа с обучающимися, экспертные оценки наставников, анкетирование, тестирование, выполнение практического задания.

6. Заключительные положения

Данное Положение вступает в силу с момента его подписания. Положение может быть дополнено и изменено приказом директора Колледжа.

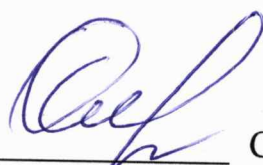
Разработчик:

Ответственный секретарь
приемной комиссией

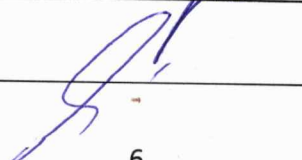

Гордиенко В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе


Сухаревская О.В.

Юрисконсульт


Ярцев В.Л.

Макет программы профессиональной пробы

1. Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с содержанием профессиональной деятельности, ее спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью.

Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

- основные сведения о профессиональной среде, профессии и названия самой профессиональной пробы (собственно содержание практического задания);
- рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы; организацию рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата. Важно разделять оценку полученного результата и отношение участника к пройденному профессиональному опыту, в рефлексии важен второй (по сути собственно профориентационный) аспект.

Для ознакомительного уровня, максимальное количество участников профпробы должно составлять 15 человек; для базового уровня рекомендуемое количество участников – 8-10 человек.

Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы СПО.

При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур. Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности.

Приоритетная задача профпроб повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, его вовлечение в активную предметную деятельность, исключаящую просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Партнерами по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию и квалификации наставников (экспертов), обладают нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошли процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

Возможные расходы: расходные материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, вносит оценки каждого участника занятия через

форму в личном кабинете на Платформе для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

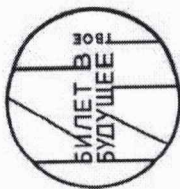
Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- является ли представленное содержание профессиональной деятельности подходящим для вас?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?
- насколько соответствовало содержание пробы вашим ожиданиям?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?

По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на платформе Единой модели профориентации проекта «Билет в будущее».

График проведения профессиональных проб

Дата	Время	Наименование профессиональной пробы	Класс	Длительность проведения профессиональной пробы	Кол-во профессиональной проб	Кол-во человек



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
учреждение РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**



Сертификат

Участник профессиональной пробы

(название профессиональной пробы)

Директор

Смолянов Г.И.

г. Ростов-на-Дону