

Опыт реализации проекта "Код информационной безопасности как фундамент духовно-нравственного воспитания в современном мире"

В современном обществе происходит опасная подмена фундаментальных ценностей деструктивными формами поведения: единство народов и историческая память вытесняются нацизмом и межнациональными конфликтами, ценность жизни и крепкие семейные устои разрушаются через распространение суицидальных настроений, субкультур смерти, ЛГБТ-идеологии и фурри-движения. Права человека и патриотизм подвергаются атаке со стороны анархистских и экстремистских течений, угрожающих безопасности общества, а гуманистические идеалы взаимопомощи и коллективизма заменяются криминальными субкультурами и футбольным хулиганством. Духовные ценности подменяются сатанинскими культами, сектантством и пропагандой наркотиков, а созидательный труд и человеческое достоинство — криминальной идеологией АУЕ, азартными играми и деструктивными компьютерными развлечениями (Таблица 1). Для предотвращения такой подмены необходимо укреплять традиционные институты, развивать систему образования и воспитания, контролировать информационное пространство и создавать альтернативные позитивные формы самореализации молодёжи.

Таблица 1

Подмена фундаментальных ценностей деструктивными формами поведения

ЦЕННОСТИ УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ от 09.11.2022 г. № 809	ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ
единство народов России, историческая память и преемственность поколений, справедливость	нацизм, межнациональные конфликты, М.К.У.
жизнь, высокие нравственные идеалы, крепкая семья	суицидальное поведение, субкультуры эстетики смерти, ЛГБТ, фурри
права и свободы человека служение Отечеству и ответственность за его судьбу, милосердие, справедливость, патриотизм, гражданственность	анархизм (критика власти), экстремизм, потенциальные диверсии вооруженные нападения на образовательные учреждения
гуманизм, взаимопомощь и взаимоуважение, коллективизм	криминальные субкультуры околофутбол (футбольное хулиганство)
приоритет духовного над материальным	сатанисты, секты, пропаганда употребления наркотиков
достоинство, созидательный труд	АУЕ, азартные игры, компьютерные и видео игры

АНО "ЦИСМ" проводит мониторинг рисков (нацизм, межнациональные конфликты, М.К.У.; суицидальное поведение, субкультуры эстетики смерти, ЛГБТ, фурри; анархизм (критика власти), экстремизм, потенциальные диверсии; вооруженные нападения на образовательные учреждения;

криминальные субкультуры; околофутбол (футбольное хулиганство); сатанисты, секты, пропаганда употребления наркотиков; АУЕ, азартные игры, компьютерные и видео игры) по всем регионам РФ. В современном обществе происходит опасная подмена фундаментальных ценностей деструктивными формами поведения. Важно вести системную работу в сфере образования. В Волгоградской области данная работа выстроена во взаимодействии со всеми субъектами профилактики. На базе ВИЭПП работает региональный ресурсный центр информационной безопасности и цифровой грамотности детей (далее – ЦИБ), работа которого строится на приоритетных направлениях в соответствии с Концепцией информационной безопасности РФ, Указа № 809:

в подготовку воспитателей и учителей начальных классов внедрен раздел "Цифровая грамотность и информационная безопасность детей дошкольного возраста"

https://www.viepp.ru/documents/Uchebnie_izdaniya/2025/Detskaya%20psihologiya_Doshkol'naya%20pedagogika.pdf;

на базе ВИЭПП проходил апробацию проект киберволонтерской деятельности, который на сегодняшний день транслируется на весь регион;

по национальному проекту "Успех каждому ребенку" создан студенческий театр транслирующий традиционные ценности и медиацентр, отвечающий за противодействие информационной и поведенческой войне;

реализуется проект "Реконструкция судебного процесса" о признании геноцидом советского народа преступлений немецко-фашистских захватчиков и их пособников на оккупированной в период с июля 1942г. по февраль 1943г. территории Волгоградской (Сталинградской) области";

из числа студентов ВИЭПП сформирован оперативный отряд, который входит в состав общественной организации по охране правопорядка города и занимается поддержанием порядка на городских мероприятиях;

разработаны методические рекомендации по мотивации молодежи идти в армию, обучению БПЛА;

работает юридическая клиника по консультационной поддержке студентов, граждан пострадавших от кибермошенников.

Вся системная работа в ВИЭПП и регионе является фундаментом на достижение запланированных результатов проекта.

Проект "Код информационной безопасности как основа духовно-нравственного воспитания в современном мире" — это системная модель, в которой формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде неразрывно связано с воспитанием традиционных духовно-нравственных ценностей. Его реализация в Волгоградской области выстроена как ответ на современные цифровые угрозы с опорой на государственную политику в сфере защиты ценностного суверенитета страны.

Ключевым нормативным основанием проекта выступает Указ Президента РФ № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". В нём прямо закреплён приоритет защиты традиционных

ценностей как элемента национальной безопасности, а также обозначена необходимость противодействия деструктивному информационному воздействию, размывающему идентичность и моральные ориентиры общества.

Проект реализует этот подход на практике: он не отделяет "цифровую безопасность" от "воспитания", а рассматривает их как единый процесс. Формирование у детей и молодёжи способности критически оценивать информацию, распознавать манипуляции и осознанно выстраивать цифровую идентичность невозможно без опоры на устойчивые ценностные ориентиры. Именно традиционные ценности (патриотизм, историческая память, семья, справедливость, милосердие, ответственность и др.) становятся тем этическим фильтром, который позволяет подростку отличать конструктивное содержание от деструктивного, а просоциальные модели поведения — от опасных и разрушительных.

Актуальность такого подхода подтверждается масштабом цифровых рисков: около 70 % школьников проводят в интернете от 3 до 8 часов в сутки вне образовательных нужд, а общий уровень вовлечённости несовершеннолетних в пользовательскую интернет-среду достигает 90 %. При этом механизмы цифровых платформ (бесконечные ленты, алгоритмы рекомендаций, технологии поведенческого дизайна) целенаправленно удерживают внимание и усиливают эмоциональную вовлечённость, что особенно опасно для подростков с несформированным критическим мышлением и активным поиском идентичности.

Риски цифровой среды проявляются не только как технические угрозы (утечка персональных данных, мошенничество и пр.), но и как социально-психологические и мировоззренческие вызовы, напрямую затрагивающие сферу духовно-нравственного развития:

Вовлечение в деструктивные сообщества. Подростки сталкиваются с контентом, пропагандирующим криминальные субкультуры (АУЕ), суицидальное поведение, эстетику смерти, радикальные идеологии. Такие сообщества целенаправленно эксплуатируют возрастные особенности — потребность в признании, поиск "своей группы", эмоциональную уязвимость.

Манипуляции и фейки, искажающие историческую память и гражданскую идентичность. Фальсификации истории, дискредитация государственных институтов, подмена понятий о патриотизме и служении Отечеству формируют у молодёжи искажённую картину мира и подрывают преемственность поколений.

Технологии цифрового убеждения и формирования зависимостей. Механизмы поведенческого дизайна (push-уведомления, бесконечная прокрутка, игровые механики) вызывают привыкание и снижают способность к длительной концентрации и рефлексии. Для подростка это означает не просто "много времени в телефоне", а реальное изменение когнитивных и эмоциональных процессов.

Угрозы цифровой репутации и приватности. Публикация личных фото, участие в челленджах, необдуманные посты могут быть использованы для

шантажа, травли, вербовки. При этом подростки часто не осознают долгосрочных последствий своих действий.

Анонимность и многопрофильность коммуникаций. Возможность создавать несколько профилей и действовать под псевдонимами снижает чувство ответственности и способствует проявлению асоциального поведения (кибербуллинг, троллинг, распространение слухов).

Распространение контента, противоречащего традиционным семейным и нравственным ценностям. Контент, разрушающий представления о семье, ответственности, созидательном труде, формирует альтернативные ценностные установки, которые вступают в конфликт с воспитанием в семье и школе.

С точки зрения Указа № 809, эти риски представляют угрозу не только личной безопасности ребёнка, но и устойчивости общества в целом: они размывают базовые ценности, ослабляют социальную сплочённость и подрывают цивилизационную идентичность. Поэтому противодействие им должно быть не только техническим или правовым, но и воспитательным — через формирование внутренней устойчивости личности.

Проект выстраивает воспитательную работу так, чтобы ценностные смыслы становились практическим инструментом цифровой безопасности:

Аксиологический подход как основа навигации в цифровой среде. Традиционные ценности используются не как абстрактные идеалы, а как "система фильтров" для оценки информации: "Соответствует ли это представлениям о добре и зле?", "Говорит ли это о достоинстве человека?", "Укрепляет ли это семью и историческую память?". Такой подход помогает подростку принимать решения в ситуациях неопределённости и давления.

Деятельностный подход: ценности формируются через практику. Вместо лекций о "правильных ценностях" используются интенсивные форматы: квесты, реконструкции судебных процессов, социальные проекты, киберволонтерство. Например, реконструкция судебных процессов о признании геноцидом преступлений нацистов одновременно развивает навыки критического анализа источников и укрепляет историческую память — то есть реализует задачи Указа № 809 через практическую деятельность.

Компетентностный подход: от знаний к устойчивой модели поведения. Цель — не просто рассказать о рисках, а сформировать метакомпетенцию "безопасное поведение в гибридной реальности", включающую навыки саморегуляции, критического мышления, управления цифровым следом и этической оценки контента.

Опора на региональные научные школы. В методологии проекта используются исследования волгоградских учёных в области аддикций и поведенческого дизайна. Это позволяет выстраивать профилактику, исходя из реальных механизмов формирования зависимостей и манипуляций, и подкреплять воспитательные смыслы научно обоснованными практиками.

Духовно-нравственные мероприятия как фактор устойчивости. В проект органично встроены форматы, укрепляющие ценностные ориентиры: Епархиальные Рождественские чтения, творческие конкурсы, выставки

православной книги, региональный этап конкурса "Пасхальное яйцо", фестиваль православной молодёжи "Сретение". Эти мероприятия не являются "отдельными от информационной безопасности": они дают подросткам альтернативные способы самореализации, формируют чувство причастности к культуре и истории, что снижает уязвимость к деструктивным сообществам.

Просветительские и профилактические форматы с ценностным содержанием. Панельные дискуссии, выездные мероприятия, тематические недели безопасности строятся вокруг конкретных ценностных дилемм: "Как отличить патриотизм от радикализма?", "Что такое уважение к достоинству человека в онлайн-коммуникации?", "Как сохранить семейные ценности в цифровую эпоху?". Разбор реальных кейсов позволяет подросткам тренировать этические суждения и навыки безопасного поведения одновременно.

Киберволонтерство как форма просоциальной активности и гражданской ответственности. Положение о киберволонтерской деятельности в образовательных организациях и типовое Положение о деятельности кибердружин, разработанные в рамках реализации проекта, позволяют вовлекать молодёжь в общественно полезную деятельность: выявление опасного контента, проведение просветительских акций, помощь младшим школьникам. Это формирует у подростков чувство ответственности, даёт им роль "помогающих", а не "потребителей", и укрепляет гражданскую идентичность.

Работа с родителями и педагогами в логике доверительного диалога и ценностной поддержки. Проект "Родительская гостиная" (онлайн-вебинары) и курсы повышения квалификации для педагогов помогают взрослым выстраивать диалог с детьми не через запреты, а через общие ценности и правила: "Мы заботимся о твоей безопасности", "Мы уважаем твоё личное пространство, но хотим, чтобы ты понимал риски". Такой подход снижает конфликты и повышает эффективность профилактики.

Практико-ориентированные форматы для детей и молодёжи. Квесты, ролевые игры, дебаты, региональная акция "ДеньБезГаджетаЦИБ", конкурс инфографики "Территория кибербезопасности" позволяют подросткам не только освоить навыки цифровой гигиены, но и выразить собственную позицию по важным социальным и нравственным вопросам. Например, в рамках конкурса участники визуализируют, как традиционные ценности помогают противостоять манипуляциям и сохранять внутреннюю устойчивость.

В 2025 году в рамках проекта проведено 137 мероприятий, охвачено 6500 человек.

В 2026 году за 1 полугодие было проведено 89 мероприятий, охвачено было 8961 человек.

Разработаны и размещены на сайте ВИЭПП учебно-методические материалы для педагогов "Код информационной безопасности", сформирован реестр рекомендованных ресурсов по возрастам, проведены 4 региональных мониторинга, позволившие оценить качество организации профилактической

работы в образовательных учреждениях и мнение родителей о цифровой грамотности и безопасности детей.

Качественные эффекты проекта проявляются в нескольких плоскостях:

- формирование внутренней устойчивости к деструктивному воздействию у детей и молодёжи, развитие навыков распознавания манипуляций, фейков и опасного контента, а также способности опираться на традиционные ценности при принятии решений;

- мониторинг, алгоритмы раннего выявления, межведомственное взаимодействие и обучение педагогов позволяют своевременно реагировать на риски, что способствует снижению уязвимости к общественно опасному поведению;

- закрепление традиционных ценностей как основы социальной устойчивости, участие в тематических мероприятиях и социальных проектах формируют у подростков смысловые ориентиры, которые становятся опорой в условиях информационного давления;

- создание единого методического пространства (УМК, методические рекомендации, стандарты киберволонтерства, реестр ресурсов) обеспечивают системную и воспроизводимую работу на всей территории области;

- включение в программы подготовки воспитателей и учителей начальных классов раздела «Цифровая грамотность и информационная безопасность детей дошкольного возраста» способствует формированию у педагогов профессионального уровня компетенций, соответствующего современным требованиям образовательной среды.
https://www.viepp.ru/documents/Uchebnie_izdaniya/2025/Detskaya%20psihologiya_Doshkol'naya%20pedagogika.pdf;

- распространение опыта киберволонтерской деятельности, апробированного на базе ВИЭПП, в Волгоградской области способствует выстраиванию эффективной системы противодействия деструктивному влиянию в интернет-пространстве;

- в рамках национального проекта «Успех каждому ребёнку» создан студенческий театр, транслирующий традиционные ценности, а также медиацентр, деятельность которого направлена на противодействие информационной и поведенческой войне;

- реализуется проект «Реконструкция судебного процесса», направленный на признание геноцидом советского народа преступлений немецко-фашистских захватчиков и их пособников, совершённых на территории Волгоградской (Сталинградской) области в период её оккупации — с июля 1942 года по февраль 1943 года.

- из числа студентов ВИЭПП сформирован оперативный отряд, который входит в состав общественной организации по охране правопорядка города и занимается поддержанием порядка на городских мероприятиях;

- разработаны методические рекомендации по мотивации молодежи идти в армию, обучению БПЛА;
- работает юридическая клиника по консультационной поддержке студентов, граждан пострадавших от кибермошенников.

Таким образом, проект "Код информационной безопасности как основа духовно-нравственного воспитания в современном мире" демонстрирует, что эффективная защита детей и молодёжи в цифровой среде невозможна без опоры на традиционные духовно-нравственные ценности. Он реализует положения Указа № 809 не декларативно, а через конкретные практики, инструменты и форматы, которые формируют у подрастающего поколения не только навыки цифровой безопасности, но и устойчивую ценностную позицию, необходимую для ответственного поведения в современном мире.