

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

«УТВЕРЖДАЮ»

Н.Г. Черных

2024 г.



Директор

ПРОГРАММА
профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций города
Иркутска и Иркутской области
«Профессиональный калейдоскоп»

2024

Разработчики программы:

Резельс А.П., заместитель директора по учебно-методической работе

Бахтина Т.А., заместитель директора по воспитательной работе

Васильев К.О., заместитель директора по практической подготовке и реализации ФП
Профессор-аналит

Консультант:

Бурова Г.В., специалист Организационно-методического центра СПО ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Содержание

3	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
5	1. ВВЕДЕНИЕ
5	1.1 Актуальность программы «Профориентационный кейсдоскоп»
5	1.2 Основания для разработки программы
6	1.3 Цель и задачи проекта
7	1.4 Целевая аудитория
8	2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КЕЙСДОСКОП»
8	2.1 Основные направления системы мероприятий программы
9	2.2 Пути и методы реализации программы
10	2.3 Этапы реализации программы
13	3. РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
18	4. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КЕЙСДОСКОП»
23	5. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КЕЙСДОСКОП»
23	5.1 Слабые и сильные стороны программы
24	5.2 Предложения по устранению рисков
25	6. СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КЕЙСДОСКОП»
26	7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КЕЙСДОСКОП»
27	8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Актуальность программы	Разработчик программы	Цель программы	Задачи программы	Участники реализации программы
Программа профессиональной ориентации для учащихся детских садов, общеобразовательных школ и школ-интернатов «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КАДЕЙДОСКОП»	Основы конкурентоспособности личности закладываются на этапе профессионального обучения, а развиваются и совершенствуются в системе непрерывного образования человека. Правильный и своевременный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. В связи с этим, особое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи, а также среди детей дошкольного и школьного возраста, которая должна содействовать формированию у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.	Заместитель директора по учебно-методической работе Ресельс А.П. Заместитель директора по практической подготовке и реализации ФП Профессор Анатолий Васильев К.О. Заместитель директора по воспитательной работе Бахтина Т.А. Специалист организационно-методического центра СПО Бурова Т.В.	Обеспечение процесса профессионального самоопределения подрастающего поколения, оптимально соответствующего интересам личности, общества и потребностям регионального рынка труда в квалифицированных конкурентоспособных кадрах	1. Создание в Сибирском колледже транспорта и строительства ФТБОУ ВО ИрГУПС (далее СКТИС ИрГУПС) системы профориентации учащихся средних общеобразовательных школ города Иркутска и Иркутской области через внеурочную деятельность. 2. Оптимизация системы межведомственного взаимодействия и механизмы координации деятельности общего и профессионального образования с предприятиями региона; 3. Разработка методического и информационно-коммуникационного обеспечения организации и проведения профориентационной работы с подрастающим поколением; 4. Создание эффективной системы специализированной подготовки обучающихся 7 – 9-х классов в рамках профильной подготовки и профильного обучения для учащихся средних общеобразовательных школ города Иркутска и Иркутской области (профессиональные проды); 5. Формирование у подрастающего поколения осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого; 6. Формирование на базе Сибирского колледжа транспорта и строительства ФТБОУ ВО ИрГУПС единого информационного пространства по профориентации	Главным исполнителем программы является Сибирского колледжа транспорта и строительства ФТБОУ ВО ИрГУПС. Соспонителами мероприятий программы – предприятия – партнеры: ВСЖД – филиал ОАО РЖД, МУП Иркутская дорож. ООО «СИБНА», АО «ТРУД», АО «Дорожные службы Иркутской области», Филиалы ОДКУ

"Кадровый центр Иркутской области", Центр опережающей подготовки Иркутской области, Министерство образования Иркутской области, Департамент образования Администрации города Иркутска, Министерство труда Иркутской области. Участники программы: обучающиеся дошкольных образовательных учреждений (подготовительная и старшая группа), школьники 5-6, 7-9, 10-11 классов школ города и района.	2022-2027 года I этап: подготовительный (2022 г.-2023 г.) II этап: практический (2024 г.-2026 г.) III этап: аналитический (2027 г.)	1. Доля лиц, принятых на программы СПО по востребованным специальностям и направлению подготовки на региональном рынке труда. 2. Доля реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, учитывающих текущие и перспективные потребности регионального рынка труда. 3. Доля обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов). 4. Количество мероприятий, способствующих повышению престижа профессии/специальностей. 5. Количество лиц, получивших профессиональные услуги в соответствии с профориентационной программой колледжа.
	Сроки и этапы реализации программы	Конкретные результаты, планируемые в ходе реализации программы

Одним из центральных и судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессияльные намерения значительной части учащихся не соответствуют потребностям общества в кадрах определенной профессии.

1.1 Актуальность проекта

Актуальность профориентации как общественной проблемы вызвана необходимостью преодоления противоречия между потребностями общества и сложившимися профессиональными и учебными возможностями молодежи. Система профориентации, вооружающая ребят необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, формирования элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии это ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Мероприятия, данного проекта, проводимые в целях повышения престижа рабочих профессий, будут способствовать включению подростков в добровольный выбор своей будущей профессии, дадут возможность учащимся измерить на себя разные специальности, проникнуть в суть профессии, попробовать стать профессионалами своего дела, приобрести практический опыт работы и осознать, каким образом трудовая деятельность способствует самореализации личности и найти ответ на вопрос «кем быть?»

1.2 Основания для разработки Программы

Одной из главных проблем профессиональной ориентации учащейся молодежи на сегодняшний день является необходимость преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными представлениями

Указанный фактор приводит к появлению избытка специалистов в одних отраслях и дефициту в других. Это, безусловно, сказывается на эффективности экономического развития Иркутской области. Основной причиной роста потребностей экономики в кадрах является низкая информированность населения о приоритетных направлениях развития экономики региона, кадровых потребностях предприятий и организаций, условий труда. Среди учащейся молодежи преобладают идеалистические представления о будущей профессии. В Иркутской области, как и в других регионах Российской Федерации, сохраняется тенденция выбора выпускниками общеобразовательных организаций гуманитарных направлений, подготовка по которым осуществляется в образовательных организациях высшего образования. По статистическим данным более половины выпускников общеобразовательных организаций выбирают для дальнейшего продолжения образования образовательные организации высшего образования. Как следствие, профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена, зачастую комплектуются молодежью, которая по тем или иным причинам не смогла продолжить образование в организации общего образования или в организациях высшего образования.

- Основными документами при разработке программ «Профессиональные кадры» являются:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 № 2227-р;
 - План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;
 - Стратегия развития образования РФ до 2030
 - Стратегия развития образования в Иркутской области до 2030 г.

1.3 Цель и задачи проекта

Целью программы является обеспечение процесса профессионального самоопределения подрастающего поколения, оптимально соответствующего интересам личности, общества и потребностям регионального рынка труда в квалифицированных конкурентоспособных кадрах.

Задачи:

1. Создание в СКИС ИРГУПС системы профориентации учащихся средних общеобразовательных школ города Иркутска и Иркутской области через внеурочную деятельность.
2. Оптимизация системы межведомственного взаимодействия и механизмы координации деятельности общего и профессионального образования с предприятиями республики;
3. Разработка методического и информационно-коммуникационного обеспечения организации и проведения профориентационной работы с подрастающим поколением;
4. Создание эффективной системы специализированной подготовки обучающихся 7 – 9-х классов в рамках профильной подготовки и профилей для учащихся средних общеобразовательных школ города Иркутска и Иркутской области (профессиональные пробы);
5. Формирование у подрастающего поколения осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
6. Формирование на базе СКИС ИРГУПС единого информационного пространства по профориентации

1.4 Целевая аудитория и партнеры

Главным исполнителем программы является СКИС ИРГУПС. Соисполнителями мероприятий программы – предприятия – партнеры: ВСЖД – филиал ОАО РЖД, МУП Иркутская дорога, ООО «СИБНА», АО «ТРУД», АО «Дорожные службы Иркутской области», Филиалы ОЛКУ «Кадровый центр Иркутской области», Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области, Летская железная дорога – структурное подразделение Восточно-Сибирской железной дороги — филиала ОАО «РЖД», Министерство транспорта и дорожного хозяйства Иркутской области, Министерство образования Иркутской области, Департамент образования Администрации города Иркутска, Министерство труда Иркутской области. Участники программы: обучающиеся дошкольных образовательных учреждений (подготовительная и старшая группа), школьники 5-6, 7-9, 10-11 классов школ города и района.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

2.1 Основные направления системы мероприятий программы

№	Направление работы	Содержание работы
1	Раннее профессиональное воспитание (учащиеся средней и подготовительной групп ДОУ)	Формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.
2	Профессиональное просвещение	Вооружение обучающихся определенными совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правительственной выбора одной из них, воспитание положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности, формирование мотивированных профессиональных намерений, пропаганда общественной значимости тех профессий, в которых в данное время испытывается острая потребность экономика региона
3	Профессиональная диагностика	Охват всех ступеней развития личности с целью выявления интересов и predispositions личности (профессии).
4	Профессиональная консультация	Оказание специалистом-профконсультантом подрастающему поколению индивидуальной помощи в выборе профессии. Имеет целью установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств, соответствующих специфическим требованиям той или иной профессии.
5	Маркака профессии	Выполнение отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению деятельности профессиональной деятельности.
6	«ПРОФобуч»	Представление мероприятий, которые должны формировать у школьников первоначальные общие представления о рабочих профессиях и специальностях: машинист бульдозера, землерой на топографо-геодезических и маркшейдерских работах, сварщик ручной дуговой сварки плавлением, покрытым электродом, трубопроводчик, оператор ЭВМ, необходимые для осознанного выбора профессии/специальности по окончании школы агитриггера, квест-игра «Ключ к твоей профессии» (совместно с кадетскими

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

Основные направления профориентационной работы

№	Направление работы	Содержание работы
7	Професснография, виртуальные экскурсии, 3D-панорамы и др.	Внедрение инновационных методов, форм и технологий организации профориентационной работы с применением электронных информационных ресурсов.
8	Психолого – педагогическое и медицинское сопровождение	Вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах жизненного и профессионального становления личности.
9	Социально-трудовая адаптация на рабочих местах	Активный процесс приспособления молодых людей к производству, к новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.
10	Практическая подготовка	Организация временной трудовой занятости в процессе производственной практики, в летний период.

4. Профадaptация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Мониторинг занятости выпускников школы, колледжа

2.2 Пути и методы реализации программы

При проведении мероприятий профессиональной направленности целесообразно использовать различные **формы и методы работы** с обучающимися [12][15]:

Информационно-просветительские методы: работа со средствами массовой информации; работа с профессиональными (краткие описания профессий); работа со справочной литературой; работа в информационно-поисковых системах; реклама профессий и апитация (осуществляется представителями профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также работодателями); создание информационных стендов для родителей и детей; экскурсии обучающихся на предприятия, в организации, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности; посещение образовательных организаций в рамках дня открытых дверей, ярмарок вакансий, выставки «Образование. Карьера»; познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения; профессиональные уроки; показ учебных фильмов и видеополфильмов, видеороликов; мультимедийные презентации программ; создание и распространение брошюр, листовок, участие в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профессиональной направленности.

Диагностические методы: беседы; тестирование (с применением тестовых заданий и опросников с обозначенными проблемами) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации; методы наблюдения; «профессиональные пробы»; анкетирование; сбор косвенной информации о профессиональной образовательной организации от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов; компьютеризированные профессиональные методики психодиагностические обследования.

Практические (тренинговые, активные) методы: тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.); использование различных игровых ситуаций моделирование различных аспектов профессиональной деятельности; публичные выступления; «круглые столы»; родительские собрания; индвидуальные беседы; выступления родителей как представителей той или иной профессии, предприятия; консультации; предметные недели; недели профориентации; фестивали профессий; внедрение системы профессиональных проб; профконсультация, обеспечивающие осознанный выбор профессии и оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психологическими способностями подрастающего поколения.

2.3 Этапы реализации программы

Профессиональное самоопределение личности – длительный и сложный процесс, осуществляемый на всех этапах жизни человека. Каждый этап профессиональной ориентации реализуется с учетом особенностей возрастной категории обучающихся в тесном взаимодействии всех типов образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные образовательные программы, а также предприятий и организаций работодателей, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей, профессионально-отраслевых общественных ассоциаций и сообществ, средств массовой

информации и других заинтересованных структур с использованием ресурсной базы указанных организаций для формирования качественной пропориентирующей среды и создания современной пропориентирующей инфрастрктуры.

3. РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансирование основных направлений Программы осуществляется за счёт имеющейся материально – технической базы СКПС ИРГУПС, за счёт средств финансирования со стороны предприятий партнёр-работодателей, Филиала Кадрового центра Иркутской области, ЦОП ИРКУТСКОЙ области.

Человеческие ресурсы.

Виды деятельности сотрудников профессиональной организации по профориентационной работе

№	Наименование должности	Вид деятельности
1	Директор	- контролирует работу субъектов по сопровождению профориентационной деятельности в образовательной организации; - издает приказы, относящиеся к вопросам профориентационной работы; - утверждает программу, план мероприятий образовательной организации; - по мере необходимости согласовывает программу, планы мероприятий с другими субъектами, принимающими участие в профориентационной ориентации подрастающего поколения
2	Заместитель директора по воспитательной работе	- разрабатывает стратегию взаимодействия субъектов, ответственных за профориентационную работу с целью согласования и координации их деятельности; - поддерживает связь образовательной организации с социальными партнерами; - возглавляет и курирует работу Центра (или Совета) по профориентационной работе; - планирует работу педагогического коллектива по профориентационной ориентации подрастающего поколения в соответствии с Моделью и стратегической программой образовательной организации; - разрабатывает рекомендации по планированию и проведению профориентационной работы с детьми различных возрастных групп; - создает студенческие производственные бригады, с целью организации летней трудовой практики; - организует занятия учащихся общеобразовательных организаций на базе профессиональной образовательной организации в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения; - организует проведение профессиональных проб;

№	Наименование должности	Вид деятельности
3	Заместитель директора по практической подготовке и реализации ФП Профессионалитет	- разрабатывает «Дорожную карту» и организует проведение в профессиональной образовательной организации «Дня открытых дверей»; - курирует работу агитбригады - отслеживает ситуацию на рынке труда; - взаимодействует с центром занятости населения; - создаёт справочно – информационный материал; - классифицирует профессии; - профконсультирует, проводит тренинги, классные часы, игры; - просвещает педагогов и родителей
4	Классный руководитель	- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; - организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах; - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; - проводит политеские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному обучению; - проводит встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий; - организует встречи обучающихся с выпускниками студентами вузов, работниками предприятий
5	Преподаватели - предметники	- способствую развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, крытые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; - формируют у обучающихся общекультурные, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у студентов адекватной самооценки; - принимают активное участие в профессионационной работе с детьми дошкольного и школьного возраста;

№	Наименование должности	Вид деятельности
6	Библиотекарь	- участвуют в проведении в профессиональной образовательной организации «Дня открытых дверей» - регулярно подбирает литературу для педагогов и студентов в помощь проведения профессиональной работы; - изучает читальские интересы обучающихся и рекомендует им литературу о профессиях; - организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы профессионального самоопределения; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает тематические выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, нефтяная и газовая отрасли, в мире искусства и т.д.).
7	Психолог, социальный педагог	- изучает интересы и склонности обучающихся; - осуществляет мониторинг готовности студентов к профессиональной деятельности через анкетирование обучающихся и их родителей; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся общеобразовательных организаций; - осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся; - проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; - способствует формированию у студентов адекватной самооценки; - приглашает родителей обучающихся для выступления перед студентами о своей профессии; - оказывает помощь классному руководителю (куратору группы) в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся; - способствует формированию у студентов группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их жизненного самоопределения;

4. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОФИЦИЕНТАЦИОННЫЙ КАЛЕЙДОСКОП» НА 2022 -2027 ГОДА

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
Нормативно – правовое сопровождение			
1	Подготовка нормативных документов по организации и проведению профориентации	постоянно	Администрация
2	Назначение координаторов по профориентационной ориентации обучающихся. Определение функционала координатора. Разработка инструкций.	сентябрь 2022	Администрация
Информационно – просветительская деятельность			
3	Создание рабочей группы по проведению профориентационных проб и мастер классов	начало учебного года	Администрация преподавателей специальных дисциплин
4	Встреча с главами муниципальных образований, депутатами	Начало учебного года	Администрация, Администрация
5	Подготовка планов совместной работы ПОО с образовательными учреждениями города и региона	Ежегодно сентябрь	Управление образования Администрации
6	Создание Центра профориентации на базе учреждения СКТС ИрГУПС в рамках Центра практической подготовки и профориентационного обучения	Сентябрь 2022	Администрация
7	Создание и выпуск тематических информационных материалов в печатных и электронных средствах массовой информации	постоянно	Администрация
8	Выпуск и распространение буклетов, флайеров, анкет, рекламных роликов, рекламных фильмов о профориентационном образовательном учреждении	постоянно	Администрация
9	Подключение бойцов студенческих отрядов «Альфа», «Байкал», ТОП «Каспер» с участием бывших выпускников для пропаганды специальностей СКТС ИрГУПС	сентябрь 2019	Администрация ЗПК
Методическое сопровождение			
10	Семинар для директоров школ, заведующих ДОУ города и региона	начало учебного года	Министерство образования Иркутской области, Департамент образования

Администрация города Иркутска, Администрация	Администрация, преподаватели колледжа и ответственные от рабочих групп	Разработка методических рекомендаций по постоянно ведению профориентационной работы	Психолого – педагогическое сопровождение	
11	Рекомендаций по постоянно ведению профориентационной работы	постоянно	Психолого – педагогическое сопровождение	
15	Психолог, социальный педагог	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог	Психолог, социальный педагог
16	Групповые консультации для обучающихся по результатам диагностики	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог	Психолог, социальный педагог
17	Размещение рекомендаций для родителей на сайте ОУ, информационных стендах.	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог	Психолог, социальный педагог
18	Психологическая диагностика абитуриентов	Июнь – август	Психолог, социальный педагог	Психолог, социальный педагог
Работа с родителями				
19	Дни открытых дверей для учащихся 6-11 классов школ города и района и их родителей	В течение учебного года	Администрация, Министерство образования Иркутской области, Департамент образования Администрации Иркутской области, преподаватели колледжа и ответственные от рабочих групп	Администрация, Министерство образования Иркутской области, Департамент образования Администрации Иркутской области, преподаватели колледжа и ответственные от рабочих групп
20	Собрания для родителей 8-9, 10-11 классов школ города	Февраль - март года (по согласованию с Управлением образования и	Администрация, Министерство образования Иркутской области, Департамент образования Администрации Иркутской области, преподаватели колледжа и ответственные от рабочих групп	Администрация, Министерство образования Иркутской области, Департамент образования Администрации Иркутской области, преподаватели колледжа и ответственные от рабочих групп

	администрацией школ)		Администрация
21	Родительский университет (встреча за «круглым столом») для родителей.	Апрель, октябрь	Администрация
Профессиональные услуги для обучающихся			
22	Приглашение выпускников «Из опыта работы», «Истории успеха»	Февраль-март	Администрация
23	Проведение квест – игра для учащихся школ	В течение учебного года	Администрация, Кадровый центр Иркутской области
24	Проведение квест – игра для обучающихся совместно с Филиалом Кадрового Центра Иркутской области, ЦОПП Иркутской области	В течение учебного года	Филиал Администрации
25	Эскурсии по базовым предприятиям города	В течение учебного года	ЦОПП Иркутской области, Администрация
26	Организация и проведение профессиональных проб для учащихся девятых классов школ города и региона	В течение I – II четвертей учебного года	Преподаватели специальных дисциплин, бойцы РСО, Амбассадоры Профессионалиста
27	Профессиональная диагностика. Тестирование на определение профессиональной ориентации	В течение учебного года	Филиал Кадрового центра Иркутской области.
28	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям : «Обслуживание железнодорожного пути», «Сетевое системное администрирование», «Управление фронтальным погрузчиком», «Геопространственные технологии» (юниоры), «Монтаж и эксплуатация газового оборудования» (юниоры), Чемпионат высоких технологий по компетенции «специалист по интеллектуальным транспортным системам», Чемпионат «Юный мастер»	Второе полугодие	Администрация
29	Выездные дни профориентации: «Классный час с Амбассадорами», «Классный час с работодателем», «Байкальская строительная неделя», «Стройка-Фест», МНПК «Дороги Сибири», региональный и всероссийский этапы «Ярмарка трудоустройства. Время	В течение учебного года	Администрация колледжа, Администрация школы города Иркутска и Иркутской области, Преподаватели специальных дисциплин, бойцы

РСО, Амбассадоры Профессионалитета.	возможностей», региональный проект «ПрофБудульвар», подготовка регионального альманаха «Профориентир»		
Кадровый Центр Иркутской области, ЦОПТ Иркутской области	Эксперсия в СКТИС ИРГУПС, презентация специальностей	В течение учебного года	Администрация ЦОПТ Иркутской области
ЦОПТ Иркутской области, Администрация	Федеральный проект «Первая профессия»,	В течение учебного года	Администрация
Администрация Центр образовательных компетений НТИ (г. Иннополис)	Федеральный проект «Код будущего»	В течение учебного года	
Профориентационные услуги для лиц с ОВЗ			
Профориентационное информирование, профориентационное просвещение	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог,	29
Профориентационная диагностика (при строгом соблюдении всех требований юридических, эстетических норм)	май	Психолог, социальный педагог, ответственный секретарь приемной комиссии	30
Развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия			
Заключение соглашения с Кадровым Центром Иркутской области, МУП Иркутскгазотоп, АО ТРУД, ООО СИБНА, АО ДСИО, ВСЖД – Филиалом ОАО РЖД	Сентябрь 2022 Сентябрь 2024 года	Администрация	31
Заключение сетевых договоров (практики, экскурсии): МУП Иркутскгазотоп, АО ТРУД, ООО СИБНА, АО ДСИО, ВСЖД – Филиалом ОАО РЖД	Сентябрь	Администрация	32
Работа приемной комиссии			
Работа приемной комиссии по подготовке к началу приемной кампании, ведение индивидуальной разъяснительной работы:	Январь-август	Председатель приемной комиссии	33
Работа приемной комиссии по приёму документов от абитуриентов	Июнь – август	Председатель приемной комиссии	34
Анализ итогов профориентационной работы за истекший учебный год			

5. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

5.1 Слабые и сильные стороны реализации программы

1. Сильные стороны (*Strengths*):
 - В регионе есть работающая система профориентации.
 - Ведутся совместные мероприятия по взаимодействию (колледж, предприятия, школа, центр занятости, родительские собрания).
 - Продолжают проводиться экскурсии по предприятиям.
 - Общее экономическое развитие региона.
 - Приказ, «обязывающий» работодателей давать информацию о потребностях в центр занятости.
 - Наличие «качественных» учебных заведений.
 - Общественные школы заинтересованы в профориентации своих учеников.
 - Высокий уровень оплаты рабочего специалиста высокой квалификации.
2. Слабые стороны (*Weaknesses*):
 - Отсутствует поддержка регионального бюджета
 - Нет четкой позиции федерального центра по профориентации.
 - Не проработанная кадровая политика со стороны государства.
 - Недостаточно аналитики в СМИ по развитию рынка.
 - Отсутствует обратная связь от работодателей по требованиям к кандидатам.
 - Программа обучения не гибка и не адаптирована к реальности и практике.
 - Отсутствие «банка кадров» в городе
 - Педагоги школ не нацелены на агитацию рабочих профессий.
 - Родители против того, чтобы дети получали среднее специальное образование и ориентировались на получение специальности меньшим трудом. Родители нацеливают на высшее образование.
 - Нет единого информационного пространства.
 - Нет единой политики по вопросам профориентации молодежи.

3. Возможности
 - Есть программа по профессиональной ориентации в школах.
 - Имеется потенциал административных ресурсов.
 - Много пользователей Интернет в регионе.
 - В школах есть специалисты (психологи, социологи).
 - Рынок готов принимать выпускников профессиональных учебных заведений.
4. Угрозы (*Threats*).
 - Отсутствие финансирования.
 - Существование нормативы, регламентирующие количество выпускников высших, средних образовательных учреждений (план набора).
 - Высокий уровень ожиданий молодежи, населения.
 - Привлечение специалистов из менее благополучных регионов.
 - Отсутствие имиджевого облика и плана развития карьеры.

5.2 Предложения по устранению рисков

1. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации развития ОУ, программы.
2. Создание системы морального и материального поощрения.
3. Широкое освещение в СМИ участия педагогов в проектах.

4. Пропатанд опыта взаимодействия, дающего реальные результаты для социальных партнеров (уменьшение дефицита трудовых ресурсов, повышение имиджа социального партнера).
5. Организация грамотной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.
6. Распределение приоритетов образования.
7. Продолжение работы по проекту после окончания срока его действия.
8. Возможность использования материально-технической базы членов сетевого взаимодействия, привлечение внебюджетных средств.
9. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов.
10. Использование различных видов стимулирования их деятельности.
11. Обообщение опыта и оказание помощи в организации публикации.
12. Активизация работ по информационно-поддержке введения предпрофильной подготовки.
13. Создание условий для свободного выбора профиля.
14. Оказание социальной и психолого-педагогической помощи в самоопределении и самореализации.
15. Эффективный мониторинг достигнутых успехов.
16. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов.
17. Оптимизация системы социального партнерства.
18. Совершенствование работы социальной и психолого-педагогической службы по оказанию помощи и поддержке семьи социальным риском.

6. СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ «ПРОФОРЕНТАЦИОННЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программ:

6. Доля лиц, принятых на программы СПО по востребованным специальностям и направлениям подготовки на региональном рынке труда.
7. Доля реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, учитывающих текущие и перспективные потребности регионального рынка труда.
8. Доля обучающихся по программам, реализующимся с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов).
9. Количество мероприятий, способствующих повышению престижа профессии/специальностей.
10. Количество лиц, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационной программой колледжа.

7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОФОРЕНТАЦИОННЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Реализация Программы Сибирского колледжа транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» по осуществлению профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных школ города Иркутска и Иркутской области «ПРОФОРЕНТАЦИОННЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»:

1. конкретизирует цели профориентационной работы;
2. содействует социализации учащихся;
3. позволяет развить способности, актуальные для дальнейшей профориентационной судьбы;
4. создаёт систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
5. повышает интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
6. даёт подростку возможность деятельности ознакомления с миром профессии;
7. позволяет создавать условия для преемственности поколений;
8. исключает возможность неадекватного выбора профессии, оказывает адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии
9. повышает мотивацию молодежи к труду;
10. обучает подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
11. ориентирует учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
12. проводит профориентационного тестирования и консультирования с использованием комплекса «Профориентатор» и «Профмастер».
13. позволяет поступить в колледж, сделав сознательный выбор будущей профессии и имеющих допрофессиональный опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р/.
3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Леро», 2014. – 38 с.

Литература

1. Воронин И.В. Представление о критериях эффективности профориентационной работы у подростков. – М.: МПГУ, 2006. – 320 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
3. Климов Г.А. Психология профессионального самоопределения. [Текст] / Г.А. Климов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 512 с.

4. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технология: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технология» (21–22 октября 2015 г. Москва) / Составители В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – Вып. IV. – 170 с.

5. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин. – 3-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005. – 80 с.

6. Формирование модели профориентационной деятельности педагогов в системе «школа – СПО – работа»: метод. Рекомендации / авт. сост. Р.М. Ахметшина, ИРО РТ, ЦРПО. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 80 с.
7. Чистякова С.Н. Как помочь выпускникам школы стать конкурентоспособными на рынке труда // Школа и производство. – 2000. № 5.

8. Чистякова С.Н. Комплекс учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / Департ. образования и науки Администр. ОблИВУ, Институт профессионального самоопределения молодежи РАО. – Кемерово, 1995.

Информационные ресурсы

9. <http://docplayer.ru/34570307-Консервативнаяориентациямно...binskoy-oblasti.html>
10. <file:///C:/Windows/system32/config/systemprofile/Downloads/concept.pdf>
11. <http://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-sozdaniy...lenogo-kabineta.html>
12. <http://www.effector.ru/demo>

